



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS
NATURALES
PROYECTO CURRICULAR: INGENIERÍA SANITARIA

SYLLABUS

NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura):

Sociedad y ambiente

Obligatorio (X) : Básico (X) Complementario ()

Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO:

NÚMERO DE ESTUDIANTES:

GRUPO:

NÚMERO DE CRÉDITOS:

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEÓ-PRÁC.:

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (X), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (X), Prácticas (X), Proyectos tutoriados (X), Otro: __Parciales

Otro: Salida-visita de campo

Salida- práctica de campo

HORARIO

DIA

HORAS

SALÓN

CONCEPTOS PREVIOS

La racionalidad social y sus intereses, como una necesidad lógica y dentro de un contexto ambiental, en su argumento debe permitir evaluar los impactos de la actividad humana. En el conjunto de normas y acciones se plantea buscar indicadores, para conciliar proyectos comunes

con la intervención del Estado. Con la anuencia y la participación de la sociedad civil se necesita aprovechar los recursos naturales y satisfacer las necesidades comunes para la calidad de vida.

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿por qué?)

La sociología ambiental, busca formar un tecnólogo integral en el mejoramiento de la calidad de vida, que lidere en la racionalización y métodos de investigación organizacional de las sociedades y encuentre alternativas de solución con pertinencia a lo ambiental.

El sentido de una sociología ambiental, está en consolidación y desarrollo como una disciplina con campos temáticos específicos, conceptos propios y métodos investigativos pertinentes. En aras de propender por el mantenimiento o la transformación de los recursos naturales, su focalización está en la capacidad de abordar el sentido de las relaciones de poder en las diversas construcciones y organizaciones, la percepción de los imaginarios, los comportamientos y las prácticas. “El sentido de los nuevos movimientos y de las organizaciones sociales deben ser tocados por la dimensión ambiental desde diversos ángulos, estas formas de racionalización afectan el acceso, usufructo de los recursos naturales, así como la calidad de vida y los estilos de desarrollo de las poblaciones” (LEFF, Enrique. Ciencias sociales y formación ambiental. España: Gedisa, Editorial, 1994).

La problemática ambiental, ha sido generada y atravesada por un conjunto de procesos sociales. Desde la disciplina sociológica se visualiza la dimensión ambiental para tener como fundamento que el “conjunto de procesos sociales determine la posibilidad de construir una racionalidad social... fundada en los principios y potenciales ambientales” (2 Ibid., p. 18).

A través de la historia los actores sociales han tratado de satisfacer las necesidades en aras de una mejor calidad de vida. Esta racionalidad, en su elaboración y desarrollo, nos hace comprender que para la consecución de esta meta hay que estar preparados para un buen manejo y uso de los recursos del entorno, su objetivo común es un avance a escala humana junto con el medio. En consecuencia, lo propio es buscar los medios y estrategias que garanticen la satisfacción de nuestras necesidades asegurando la conservación de los recursos y por ende del entorno.

En busca de la pertinencia, la temática se desarrolla a partir de conceptos teóricos para contribuir al análisis de la problemática socio ambiental. Por tanto, los dos primeros temas abordan el contexto histórico de la estructura social y organización familiar. Fenómenos de las revoluciones y transformación de las fuerzas productivas. Estos conceptos teóricos, orientados por la propuesta de E. Leff, sobre los conceptos de Carlos Marx, Weber, y Michel Foucault. Y desde la perspectiva de Mary Douglas el seguimiento de los conceptos de Durkheim, para en el desarrollo de estas categorías contribuir al análisis de la problemática socio ambiental, a entender la necesidad de una racionalidad en el manejo de nuestro recursos, pero también el requerimiento de una cultura ambiental que esté sobre la base de aspiraciones y expectativas frente a una sociedad sustentable y potencialmente ambiental.

El tercer tema, da cuenta del análisis del proceso de globalización mundial y sus consecuencias económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales en los países del tercer mundo, específicamente el nuestro.

Implícito al anterior tema, el cuarto, persigue el análisis de los procesos sociales en relación con la problemática ambiental. Siguiendo las tendencias del desarrollo socio económico colombiano, a través de problemáticas como el desarrollo rural, industrial y energético.

Con los temas abordados se pretende desplazar el campo de lo ambiental hacia el terreno de los procesos sociales y viceversa, en la mira de superar la perspectiva puramente ecológica y tecnológica, teniendo en mente que en la dimensión ambiental está presente el análisis de los conflictos sociales, lo que implica ahondar en los terrenos de lo sociopolítico y cultural. De ahí, que,

se enfatice para todas las dimensiones (económica, social, política y cultural) en la legitimación de instrumentación de normas, con el fin de construir una racionalidad socio ambiental.

OBJETIVO GENERAL

Entender el ambiente como un factor de estudio y análisis crítico, problemática significativa que busca acciones eficaces de control en su eminente carácter social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar desde la teoría sociológica los conceptos de formación socioeconómica, racionalidad, ética, moral, conciencia pública y saber.
2. Desde los puntos aludidos, desarrollar los conceptos de formación socio-ambiental, racionalidad ambiental, conciencia pública ambiental, saber ambiental, cultura ambiental.
3. Conocer las tendencias mundiales y sus repercusiones en los países del tercer mundo, específicamente Colombia.
4. Analizar la tendencia reciente del desarrollo socio-económico colombiano, implícita la problemática ambiental en relación con los procesos sociales, a través del desarrollo social, rural, urbano, industrial y energético.
5. Familiarizar al estudiante con los conceptos básicos y modernos de la proyección socio-ambiental.
6. Investigar y buscar alternativas de solución a las problemáticas socio-ambientales de las comunidades.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN

Competencias de contexto (ciudadanía)

Racionalizar características socio-ambientales a través de la evolución histórica de las comunidades.

1. Participación en los órganos corporativos
2. Interés por los asuntos políticos, económicos y los recursos ambientales
3. Grupos y subgrupos socio-culturales
4. Caracterización de valores y conceptos

5. Vínculos y tradiciones construidos en el tiempo, por dominación, aceptación o rechazo

Competencias básicas

Definir encuestas que permitan concretar y dirimir problemáticas causales, para abordar el proceso investigativo y establecer hipótesis y propuestas en busca de solución.

1. Áreas de interés social con relación interdisciplinar
2. Perspectivas y mecanismos para mejores condiciones de participación y trabajo
3. Alternativas de solución a los conflictos, discurso y praxis
4. Pluralidad, desigualdad, tolerancia
5. Criterios para la acción social y el desarrollo

Competencias laborales

La creciente desigualdad y la emergente legitimación de la sociedad civil. Búsqueda de fuentes generales y acceso a sistemas modernos, digitación y análisis de encuestas.

1. Actos de conciencia en los grupos sociales, principios ambientales y su práctica productiva
2. Mecanismos de coordinación para la construcción y transformación ambiental
3. Contradicciones entre los intereses sociales y los del Estado, legitimación y pertenencia
4. Interrogantes de los movimientos ambientales para el análisis sociológico
5. Orientaciones para satisfacción de las necesidades materiales

II. PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO (El ¿qué enseñar?)

PROGRAMA SINTÉTICO:

1. PERSPECTIVA HISTÓRICA
 - Fuentes teóricas, históricas y modernas con el nexo entre sociología y ambiente.
 - Origen de la familia, evolución y desarrollo hasta la actualidad.
 - Disciplinas y paradigmas que racionalizan el concepto ambiental.
2. CONCEPTOS SOCIOAMBIENTALES GENERALES
 - Carlos Marx: el concepto de formación socioeconómica.
 - Max Weber: el concepto de racionalidad.
 - Emilio Durkheim: el concepto de moral y conciencia pública, cultura ambiental.
 - Michel Foucault: el concepto de saber.
3. CAUSALIDAD
 - Modelos de causalidad
 - Formación socio-ambiental.

- Racionalidad ambiental
 - Conciencia pública ambiental.
 - Saber ambiental
4. PROCESO DE GLOBALIZACIÓN: dimensiones sociales y económicas.
- Globalización: marco general
 - Latinoamérica frente al proceso de globalización
 - Colombia y sus retos frente al proceso de globalización
5. TENDENCIAS DEL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO COLOMBIANO
- Desarrollo rural y urbano.
 - Indicadores ambientales
 - Desarrollo industrial.
 - Desarrollo energético.
- (Se analizarán a la luz de sus respectivas problemáticas ambientales).
6. TIPOS DE ESTUDIOS SOCIOAMBIENTALES
- Descriptivos: Estudio de pre-factibilidad (encuestas, problema y desarrollo investigativo).
7. ENCUESTAS SOCIOAMBIENTALES
- Tipos de encuestas
 - Etapas para la realización de una encuesta
8. ACERCAMIENTO A COMUNIDADES
- Métodos de muestreo
 - Características y planificación de un muestreo
9. PRESENTACION DE DATOS Y GRAFICACIÓN
10. ANÁLISIS E INTERPRETRACIÓN DE RESULTADOS
- Análisis univariado, bivariado y multivariado
11. VIGILANCIA SOCIOAMBIENTAL

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 1: CONCEPTOS BÁSICOS

Introducción y descripción de los objetivos, metodología del curso. Situaciones de la organización comunitaria, definición y elementos. Clasificación socio-ambiental y propiedades de la formación para la participación colectiva, modelos, teoría y práctica en las relaciones de masificación, fórmulas generales de interacción, unidades de ejecución, mejoramiento y análisis de necesidades económicas, políticas, socio-culturales, asumidas por el estudiante como generador de cambio en la calidad de vida. Propuesta de investigación.

Talleres y prácticas hacia las comunidades

- Reconocimiento físico de la localidad, dimensión socio-ambiental, saber, creencias, cultura, cubrimiento de servicios, degradación, encuestas y estudio exploratorio.
- Construcción del concepto de educación socio-ambiental, elementos.
- Problemáticas tradicionales, propuesta de soluciones.

Núcleos temáticos

SEMANA 1: ¿Cuáles son las teorías, métodos y técnicas de investigación?

Tiempo de trabajo directo:

1. Instrumentos para comprender la dimensión socio-ambiental
2. Grupos y clases sociales
3. Ámbito de las organizaciones e intereses
4. Localidades y la vida colectiva
5. Marcos de contexto

Tiempo de trabajo cooperativo:

Relaciones humanas, bienes materiales y sociales, metodología

SEMANA 2: ¿Cómo se conforma la conciencia ambiental en las organizaciones sociales?

Tiempo de trabajo directo:

1. Axiología y estrategias de funcionamiento grupal
2. Construcción de otra realidad social, lógica y cotidianidades
3. Ideas y estrategias para originar cambios sostenibles
4. Racionalidades en términos de modelos
5. Comprensión de procesos

Tiempo de trabajo cooperativo:

Organización de grupos con interacción lógica de saberes, desarrollo y aceptación

SEMANA 3: ¿Cómo ha sido el transcurrir histórico y cuáles son las necesidades comunes?

Tiempo de trabajo directo:

1. Conceptos y regularidades
2. Relación humana y ambiental
3. Procesos que involucren los intereses globales
4. La razón tecnológica
5. Nuevos principios en términos ambientales y sociales

Tiempo de trabajo cooperativo:

Sentimientos para entender lo que se quiere expresar y mejorar

SEMANA 4: ¿Cuáles son las necesidades y protección de la vida colectiva?

Tiempo de trabajo directo:

1. El ser social y sus nuevas definiciones
2. La institucionalidad
3. Propósitos y objetivos ambientales
4. Desarrollo y comprensión del transcurrir social
5. Conciencia de la cultura ecológica

Tiempo de trabajo cooperativo:

Procedimientos para la defensa ideológica de los derechos ambientales, legitimidad política y transición.

SEMANA 5: Herramientas para un objetivo crítico y serio

Tiempo de trabajo directo:

1. Cuestionamiento al saber teórico, alternativa social a la crisis ecológica
2. Lectura
3. Texto como unidad informativa
4. Instrumentos conceptuales básicos
5. Percepción de la problemática ambiental, ideas y comprensión

Tiempo de trabajo cooperativo:

El análisis sistémico, indicadores de identidad, participación, realización y satisfacción de necesidades.

SEMANA 6: Las sociedades fragmentadas, su conocimiento y la relación de objetivos profesor-alumno-sociedad

Tiempo de trabajo directo:

1. Patrones de consumo y la planificación
2. Diálogo de saberes, prevención, estimaciones y toma de decisiones
3. Texto como vehículo para la autogestión
4. Capacidad de raciocinio
5. Sistema de valores para la autosuficiencia de las comunidades, ideas para el aprendizaje

Tiempo de trabajo cooperativo:

Estudio para la autogestión de recursos, nuevos patrones de consumo diversificado y ajustados a nuestra realidad. La analogía profesor-alumno-texto y sociedad

SEMANA 7: PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL

SEMANA 8: La crisis ambiental y las necesidades básicas: salud, nutrición, vivienda, vestido, educación, empleo y participación como función vital de la humanidad

Tiempo de trabajo directo:

1. El carácter ambiental, objetivos y valores para el equilibrio y la conservación ecológica
2. Las relaciones humanas y su entorno
3. La vida y los saberes emergentes en el sistema de relaciones
4. Situaciones comunes
5. La formación ambiental y su carácter disciplinar para la responsabilidad aplicativa

Tiempo de trabajo cooperativo:

La situación humana y la elección ética fértil para la sociedad y el ambiente

SEMANA 9: Las dimensiones sociales, la preocupación humanitaria y su reconstrucción conceptual

Tiempo de trabajo directo:

1. La lógica

2. Los problemas éticos básicos
3. Aproximación a la transición de las disciplinas tradicionales, el método
4. Especificidades técnicas de comprensión a la naturaleza y nuestra especie
5. La experimentación teórica-conceptual

Tiempo de trabajo cooperativo:

La responsabilidad para el desempeño en los distintos niveles inter-disciplinares

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 2: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL

Las funciones y perfiles de los estudiantes, sus conceptos: propósito, componentes, teorías, modelos, transformaciones del entorno y su significado en la concepción de lo socio-ambiental.

Talleres y prácticas de clase

- Elaboración de modelos pre-modernos de naturaleza y de organización cultural.
- Tipos de organización, carácter relacional de ecologismo.
- Las reacciones al cambio, retroalimentación y desarrollo.

Tiempo de trabajo directo:

1. Relación de teorías
2. Significados y modelos con su elemento formal correspondiente
3. Teoría y práctica
4. Sociedades y ambientes
5. Fundamentos

Tiempo de trabajo cooperativo:

Experiencias entre población y ambiente

SEMANA 11: Relacionar teoría y práctica investigativa

Tiempo de trabajo directo:

1. Estado del proceso investigativo
2. Elementos que lo integran
3. Sociabilización
4. Aclaración de dudas
5. Alternativas

Tiempo de trabajo cooperativo:

Retroalimentación del trabajo investigativo e interrelación con la comunidad

SEMANA 12: La disciplina y la sociedad en su conjunto observacional, generalizaciones ambientales

Tiempo de trabajo directo:

1. Estudio y procedimientos de la información
2. Posturas de los hábitos subjetivos y la razón
3. Actitudes y conveniencias para abordar los problemas y el conocimiento
4. Ensayo
5. Selección de fuentes y jerarquía

Tiempo de trabajo cooperativo:

Experiencias y ejercicios prácticos de información pasiva y activa, potencialidades

SEMANA 13: Segunda evaluación parcial. Ideas que caracterizan el conocimiento ambiental y la investigación

Tiempo de trabajo directo:

1. Pasos que se han esbozado
2. Planteamiento del problema
3. Comprensión
4. La diversidad y la interpretación orientadora
5. La articulación de la dinámica poblacional y ambiental como objeto de estudio

Tiempo de trabajo cooperativo:

Conclusiones de la enseñanza en términos de investigación y estudio académico

SEMANA 14: Hipótesis, metodología y análisis del deterioro, contexto ambiental del sistema ecológico e hidrológico (humedales, lagos, lagunas, ciénagas, cuerpos de aguas estancadas, impacto, quema, agroquímicos, eutroficación y desecación).

Tiempo de trabajo directo:

1. Procesos naturales
2. Regionalización
3. Urbanización
4. Contaminación
5. Casos particulares

Tiempo de trabajo cooperativo:

Adecuación e intervención en el sistema ecológico, taller y análisis de propuestas

SEMANA 15: TERCER PARCIAL

SEMANA 16: Sustentación del trabajo investigativo

Tiempo de trabajo directo:

1. Tema
2. Problema
3. Justificación y objetivos
4. Marco legal, conceptual, cronograma, presupuesto y metodología
5. Alternativas de solución y bibliografía

Tiempo de trabajo cooperativo:

Capacidad de concreción, originalidad, conceptualización, metodología para abordar desarrollo y alternativas de solución.

SEMANA 17: EXAMEN FINAL

SEMANA 18: HABILITACIONES

III. ESTRATEGIAS (El ¿cómo?)

Metodología pedagógica y didáctica:

Consiste en el análisis de diversos contextos nacionales y globales. Cada tema se desarrolla con una exposición magistral y material elaborado para la especificidad del programa. Interacción con alumnos sobre aspectos que tocan con los dos primeros temas abordados. Se llevarán a cabo seminarios y talleres de aspectos que estén en relación con las problemáticas socio-ambientales. Resultados investigativos y sustentación.

En la clase práctica se desarrolla un trabajo de aplicación que exponga los conocimientos adquiridos a lo largo del curso teórico, desde la etapa de formulación de un estudio socio-ambiental, hasta la obtención de los datos. Su recolección es por medio de encuestas, su tabulación, análisis estadístico, presentación de resultados y formulación de conclusiones y recomendaciones finales, con ayuda de un *software* especializado. El trabajo por grupos pequeños (2 a 3 estudiantes), estará integrado por todo el curso en torno a un solo tema, deberá arrojar como resultado el informe de cada grupo, bien sea por escrito o en versión magnética, que será evaluado por el docente al finalizar el curso.

Metodología pedagógica y didáctica:

Elaboración de ensayos. La metodología aplicada consiste en el análisis de diversos fenómenos

cotidianos, comportamientos sociales (generación de residuos sólidos, líquidos, lixiviados y gaseosos) en donde se resalta la contribución de la reflexión crítica y la interacción con las comunidades, como una de las muchas tareas investigativas disciplinares que contribuyen al entendimiento o a la búsqueda de soluciones y concienciación de un problema medioambiental específico.

Se utiliza como apoyo la discusión grupal de resultados de acercamiento a la comunidad, la reflexión y análisis de textos, material audiovisual proyectado y la realización de talleres y evaluaciones programadas.

CRÉDITOS ACADEMICOS

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semana	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
	2	2	2	4	6	96	3

Trabajo Presencial Directo (TD): Trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en bibliotecas, localidades, otros.

IV. RECURSOS (¿Con qué?)

MEDIOS Y AYUDAS

Textos socio-ambientales, ecología, historia, políticas públicas, sociología general disponibles en la biblioteca, texto guía, páginas *web*, colecciones de revistas científicas y de material audiovisual selecto.

Medios y ayudas para talleres y la clase magistral:

Material audiovisual. Proyector de acetatos, textos, artículos de revistas y lecturas seleccionadas de libros, herramientas teóricas de soporte elaborado por el docente, talleres y ejercicios.

Recursos para los talleres prácticos.

BIBLIOGRAFÍA

AMAYA, Ángel. Perspectiva ambiental.

BIOMA, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. Medio Ambiente y Agricultura Ecológica. Bogotá, 1995.

CHOMSKY, Noam y DIETERICH, Heinz. La sociedad global. Argentina: U. de Buenos Aires, 1996.

GALLEGO BADILLO, Rómulo. Saber Pedagógico. Magisterio 1995.

GIOLITTO, Pierre. Pedagogía del Medio Ambiente. Biblioteca de Pedagogía. 1984.

ICFES. INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Serie aprender a investigar. Cinco módulos. Publicaciones ICESI. Bogotá, 1995.

LEFF, Enrique. Ciencias sociales y formación ambiental. España: Editorial Gedisa, 1994.

Sistema nacional para la atención y prevención de desastres. Codificación de normas, Ministerio del Interior Colombia 1994.

OMS. OPS. División de Salud y Ambiente. 1995.

O.P.S. Guía para el diseño, utilización y evaluación de materiales educativos de salud, serie Paltex No.10

Ministerio de Educación. Reconozcamos nuestra ciudad, cuaderno ambiental, UN. 1996.

La Educación Ambiental y la hipótesis GAIA. La Educación Ambiental como alternativa pedagógica. Ministerio de Educación Nacional 1995.

Participación social en proyectos de saneamiento: Experiencias en América Latina.

Hojas de divulgación técnica.

PACHÓN, Luis Enrique. Cómo leer un libro. Editorial Norma, 1995.

ROTH DEUBEL, André-Noël. Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación. Cómo elaborar las políticas públicas. Quién decide, Cómo hacerlas, Quién gana o pierde. Ediciones Aurora, Sexta Edición, 2007.

BIBLIOTECAS:

-- www.cervantesvirtual.com

- www.navegantes.uniandes.edu.co

- www.vlib.org

- www.educanet.net

- www.europeana.eu

- www.campus-oei.org/oeivirt

- www.ipl.org

REVISTAS:

De organizaciones ambientales en las localidades como SIE y FIDHAP

BOLIVIA. EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE 15 SISTEMAS DE AGUA Y SANEAMIENTO EN LA REPÚBLICA DE BOLIVIA. CINARA. IRC. PNUD, 1997.

COLOMBIA. REVISTA CIENTÍFICA. U. DISTRITAL. ISSN 0124-2253. Investigación de calidad para el desarrollo humano y social. Universidad Distrital FJC., Centro de investigaciones y desarrollo científico.

COLOMBIA: UNA NUEVA SOCIEDAD EN UN MUNDO NUEVO. ISSN 0121-4705, Universidad Nacional, junio de 1987.

COLOMBIA. EDUCACIÓN AMBIENTAL. POLÍTICA NACIONAL. ISBN: 958-97393-0-X, 2003.

COLOMBIA. FORMACIÓN DE DINAMIZADORES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL. ISBN: 958-11-0449-8, 2001.

COLOMBIA. LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD. ISBN: 958-9488-13-7, 1996.

COLOMBIA. NOTA UNIANDINA. ISSN 0124-3365.

COLOMBIA. IDEAS Y VALORES. U. NACIONAL. ISSN 0120-0062.

COLOMBIA. ENSAYO Y ERROR. BOGOTÁ: PANAMERICANA. ISSN 0122-879X.

COLOMBIA. LECTURA INTEGRAL DE NECESIDADES SOCIALES A PARTIR DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEMAS GENERADORES. SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD. ISBN 978-958-44-1179-2.

DEUTSCHLAND. La información vital del planeta, D20029f. Foro de política, cultura, economía y ciencias. Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/o investigación actualizadas. WORLD-WATCH. ISSN 1136-8586.

ECUADOR. EN LA BÚSQUEDA DE UN MEJOR NIVEL DE SERVICIO. IRC. CINARA Y CARE, 1996

TEXTOS GUÍA

- BROWN, GIOLITTO, Pierre. Pedagogía del Medio Ambiente. Biblioteca de Pedagogía, 1984.
- CARRIZOSA UMAÑA, Julio. Colombia de lo imaginario a lo complejo. Bogotá: U. Nacional, 2003.
- LEFF, Enrique. Ciencias sociales y formación ambiental. España: Editorial Gedisa, 1994.
- MICHEL, André. Sociología de la familia y del maritazgo. 1991. ISBN:84-297-0981-9

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

ENGELS, Federico. El Origen de la Familia.

MIJAILOV, M.I.. La Revolución Industrial. Editorial Panamericana, 1994.

REVISTAS

Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/o investigación centralizarse más en artículos de revistas y de bases de datos.

COLOMBIA. REVISTA CIENTÍFICA. U. DISTRITAL. ISSN 0124-2253. Investigación de calidad para el desarrollo humano y social. Universidad Distrital FJC., Centro de investigaciones y desarrollo científico.

WORLD-WATCH. ISSN 1136-8586. La información vital del planeta, DEUTSCHLAND. D20029f. Foro de política, cultura, economía y ciencias. Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/o investigación actualizadas.

BOLIVIA. EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE 15 SISTEMAS DE AGUA Y SANEAMIENTO EN LA REPÚBLICA DE BOLIVIA. CINARA. IRC. PNUD, 1997.

COLOMBIA: UNA NUEVA SOCIEDAD EN UN MUNDO NUEVO. ISSN 0121-4705, Universidad Nacional, junio de 1987.

COLOMBIA. EDUCACIÓN AMBIENTAL. POLÍTICA NACIONAL. ISBN: 958-97393-0-X, 2003.

COLOMBIA. FORMACIÓN DE DINAMIZADORES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL. ISBN: 958-11-0449-8, 2001.

COLOMBIA. LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD. ISBN: 958-9488-13-7, 1996.

COLOMBIA. NOTA UNIANDINA. ISSN 0124-3365.

COLOMBIA. IDEAS Y VALORES. U. NACIONAL. ISSN 0120-0062.

COLOMBIA. ENSAYO Y ERROR. BOGOTÁ: PANAMERICANA. ISSN 0122-879X.

COLOMBIA. LECTURA INTEGRAL DE NECESIDADES SOCIALES A PARTIR DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEMAS GENERADORES. SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD. ISBN 978-958-44-1179-2.

ECUADOR. EN LA BÚSQUEDA DE UN MEJOR NIVEL DE SERVICIO. IRC. CINARA Y CARE, 1996

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, tiempos, agrupamientos:

Se trabajará una unidad cada cuatro semanas, por pequeños grupos de estudiantes con apoyo de Internet para revisión, avance y solución de preguntas (horas de trabajo cooperativo).

TALLERES Y CLASES MAGISTRALES

TALLERES PRÁCTICOS

PRIMERA A QUINTA SEMANA: Desarrollo del tutorial para manejo y racionalidad socio-ambiental. Encuestas y estudio prefactibilidad para proceso investigativo en las comunidades.

SEXTA A OCTAVA SEMANA: Definición de tema de investigación, Teoría de encuestas transversales, diseño de encuesta, estructuración de preguntas y codificación.

NOVENA A DECIMOPRIMERA SEMANA: Recolección y digitación de encuestas.
 DECIMOSEGUNDA A DECIMOSEXTA SEMANA: Análisis de resultados y conclusiones del estudio
 DECIMOSEXTA SEMANA: Entrega del informe final de la investigación.

SEMANA 1: Presentación del programa. Introducción a la historia de la humanidad, conceptos de sociedad, ambiente, categorización de enfermedad
 SEMANA 2: Perspectiva histórica
 SEMANA 3: Conceptos sociológicos generales
 SEMANA 4: Causalidad, modelos
 SEMANA 5: Racionalidad ambiental.
 SEMANA 6: Conciencia pública ambiental.
 SEMANA 7: Primer parcial
 SEMANA 8: Saber ambiental
 SEMANA 9: Proceso de globalización: dimensiones sociales y económicas.
 SEMANA 10: Globalización: marco general.
 SEMANA 11: Latinoamérica frente al proceso de globalización.
 SEMANA 12: Colombia y sus retos frente al proceso de globalización.
 SEMANA 13: Segundo parcial
 SEMANA 14: Presentación de datos (gráficas y tablas) muestreos
 SEMANA 15: Análisis e interpretación de resultados. Nota de clase, ensayos y salidas de campo.
 SEMANA 16: Tendencias recientes del desarrollo socioeconómico colombiano: desarrollo rural y urbano, industrial y energético, con sus respectivas problemáticas ambientales.
 SEMANA 17: Tercer parcial (examen)
 SEMANA 18: Habilitaciones

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, cuándo, cómo?)

Se evalúan las prácticas de clase y con la comunidad, para obtener la calificación de la "parte práctica del curso" (directamente en el aula) y se realizan dos parciales para evaluar la "parte teórica". Estas dos notas generan el 40% de la nota definitiva.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA	Parcial escrito	Semana 7	
SEGUNDA NOTA	Parcial escrito	Semana 13	

TERCERA NOTA	Nota de clase, ensayos, trabajo investigativo y salidas de campo.	Semana 15	
EXÁMEN FINAL	Examen escrito	Semana 17	30%

ASPECTOS POR EVALUAR DEL CURSO

Las evaluaciones en su diseño tienen por objeto medir:

1. Participación en clase.
2. Talleres.
3. Pruebas escritas.
4. Prácticas de clase.
5. Prácticas de campo.
6. Exposición y trabajo.
7. Investigación de campo.
8. Ensayos.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :

PREGRADO:

ESTUDIOS DE POSTGRADO:

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: _____

Coordinador Ingeniería Sanitaria
Facultad del Medio Ambiente y Recursos
Naturales
Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas
Bogota, Colombia
Avenida Circunvalar – Venado
@udistrital.edu.co

Secretaria Académica
Facultad del Medio Ambiente y Recursos
Naturales
Firma Registrada
Notaría , Libro de Folio
Bogotá, D.C.