



1er Congreso Internacional de
EDUCACIÓN INCLUSIVA
2014 / Pedagogía de la Diversidad



**Universidad
Católica**
de Manizales



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



1º. CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA: PENSAR EN LA DIVERSIDAD

Centro Cultural y de Convenciones Teatro Los Fundadores/ Manizales – Colombia
21, 22 y 23 de marzo de 2014

Informes:

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 No. 60-63
Facultad de Educación
(096)8782900 Exts. 3401-3404-3405-3270-3271
congresoeduinclusiva@ucm.edu.co

Universidad de Manizales
Carrera 9 Nro. 19-03
Instituto Pedagógico.
(096) 8879680 Exts. 685-289
congresoinclusiva@umanizales.edu.co

Alcaldía de Manizales
Secretaría de Educación
Carrera 22 Calle 19 Edificio Leonidas Londoño
Unidad de Calidad- Programa Inclusión Educativa
(096)8879700 Ext. 71074

PRESENTACIÓN

EI I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA: PENSAR EN LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACION INICIAL, BASICA, MEDIA Y SUPERIOR, organizado en Alianza entre Universidad Católica de Manizales, Universidad de Manizales y Secretaria de Educación de Manizales, tiene como objetivo compartir perspectivas y generar un espacio de reflexión que indiquen los avances y desafíos de la Educación inclusiva desde la Interculturalidad y los Programas de diseño y desarrollo curricular para América Latina desde la Accesibilidad Universal.

El propósito central de las entidades organizadoras, patrocinadoras y colaboradoras es contribuir a generar redes interinstitucionales e interuniversitarias que ayuden a garantizar una educación de calidad a todas las personas de diferentes niveles educativos, contextos sociales, culturas y con diferentes capacidades y situaciones de vida, para construir sociedades más justas, democráticas y cohesionadas de forma estable.

En las sesiones del Congreso se debatirán en el marco de la Educación Inclusiva, los Estilos Cognitivos y las posibilidades de un Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), capaz de asegurar que todo el alumnado pueda acceder a los contenidos y objetivos del currículo ordinario.

Bajo el concepto de Accesibilidad Universal se debatirán las estrategias de eliminación de barreras arquitectónicas, comunicacionales, metodológicas, instrumentales, tecnológicas, programáticas y actitudinales para la participación en igualdad de condiciones. Esta nueva concepción de accesibilidad que se analizará en el Congreso, debe permitir abrir procesos para legitimar derechos, partiendo de la otredad, la alteridad y la Interculturalidad en educación.



1er Congreso Internacional de
EDUCACIÓN INCLUSIVA
2014 / Pedagogía de la Diversidad



**Universidad
Católica**
de Manizales



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



PONENTES INTERNACIONALES:

- CARLOS SKLIAR. Argentina – *Educación en Alteridad*
- RENATO OPERTTI. Ginebra/ UNESCO- OEI. – *Currículo Inclusivo*
- GIANGI SCHIBBOTO. Italia – *El menor trabajador*

PONENTES NACIONALES:

- LUIS GUILLERMO JARAMILLO ECHEVERRI-. Doctor en Ciencias Humanas y Sociales – Educación. *Pedagogía de la Alteridad.*
- HERNÁN QUINTERO CARDONA. Colombia/ OIM – *Educación en Emergencias*
- WILSON CASTELLANOS PARRA. Colombia / REEDIS– *Accesibilidad Universal*
- CRISTIAN HEDERICH. Colombia/ Universidad Pedagógica Nacional. *Estilos Cognitivos*
- SANDRA DE LAS LAJAS TORRES PAZ. Colombia/ Ministerio del Interior. *Interculturalidad*
- GERMAN GUARIN. Colombia.
- ABADIO GREEN STOCKEL. Colombia.

MESAS DE TRABAJO

- Mesa 1: Alternativas pedagógicas y curriculares: apuestas por el reconocimiento de los otros

La mesa pretende generar reflexiones propositivas en torno a la pedagogía y el currículo como dimensiones del saber educativo y pedagógico, articulado con las perspectivas que toman en consideración la educación inclusiva como apuesta, reto y desafío para las sociedades actuales, en perspectiva de potenciar el papel del otro en educación y analizar sus implicaciones teóricas y prácticas para avanzar hacia el reconocimiento más allá de la diferencia; un reconocimiento por lo otro como legítimo.

En el marco de los desarrollos históricos que se han institucionalizado y practicado socialmente y de las apuestas actuales de la educación, la pedagogía y el currículo movilizadas particular y colectivamente, y dinamizadas en el mundo de la vida cotidiana; se hace necesario “lanzar-se” con nuevas formas y maneras de tejer relaciones con el mundo, con el otro y con lo otro, asumiendo alternativas creadas y contextualizadas en el ámbito educativo, que posibiliten retornar a la condición de humanidad, esa que reclama y solicita al otro, que llama por su reconocimiento y que da paso a la irrupción del otro en el escenario escolar, educativo, social y que lo “incluye” reconociéndolo desde su radical y excepcional alteridad.

- Mesa 2 (interculturalidad y subjetividades): pluralidad, diferencias y emergencias

Consciente de la necesidad de contribuir al fortalecimiento y consolidación de procesos educativos pertinentes que respondan a las características, necesidades y aspiraciones de diferentes grupos poblacionales, se propone la construcción de un nuevo pensamiento desde un debate pedagógico alrededor de la identidad cultural, la interculturalidad, el multilingüismo y la etnoeducación en los currículos.

En el marco de la educación en emergencias se propende por garantizar el derecho a la educación para niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situaciones de desplazamiento, conflicto o desastre natural, para protegerlos de abusos y explotación sexual, prevenir el reclutamiento forzado y el trabajo infantil.

Soportado en la cosmovisión, se propugna la equidad asociada al concepto de justicia, que asume a cada individuo y colectividad, compartiendo el mundo con los demás, intrínsecamente unido a la alteridad y a la pluralidad.

- Mesa 3: (Diverser – diversar): desafíos para pensar la diversidad

Esta es una invitación a "dar vueltas" (versar) juntos alrededor de la idea del ser diversos y los desafíos que esto le plantea a la educación en nuestros contextos. Esta es una mesa a la cual los invitamos para que conversemos e inventemos nuevos lenguajes, nuevas formas de nombrar nuestras experiencias, aquello que nos pasa en lo educativo y que el lenguaje universalizante, categorizante y abstracto en el que estamos imbuidos no nos permite comunicar en su particularidad.

PARTICIPANTES:

- Programas de Maestría y Doctorado en Educación.
- Grupos de Investigación Nacionales e Internacionales en Educación y/o áreas afines a los ejes problémicos que convoca el Congreso.
- Facultades de Educación y de Salud.
- Directivos, Docentes, funcionarios de entidades educativas públicas y privadas, del nivel inicial, básico, medio y superior y miembros de la comunidad educativa.
- Responsables Inclusión Educativa Entidades Territoriales Certificadas
- Profesionales y docentes de apoyo de Entidades Territoriales
- Estudiantes Formación complementaria de Escuelas Normales
- Asociaciones de base de personas con Discapacidad y Víctimas de Conflicto Armado.
- Actores sociales.



1er Congreso Internacional de
EDUCACIÓN INCLUSIVA
2014 / Pedagogía de la Diversidad



**Universidad
Católica**
de Manizales



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



- Profesionales y estudiantes en diferentes áreas de conocimiento.

FORMAS DE PARTICIPACIÓN

- Ponente en mesas de trabajo
- Asistente a ponencias centrales y mesas de trabajo

CRITERIOS PARA LA RECEPCIÓN Y VALORACIÓN DE PONENCIAS

Datos de identificación: El encabezado de cada trabajo deberá contener en su orden y en mayúscula sostenida el título del trabajo, nombre y apellidos completos del autor y o autores, nombre de la institución donde labora, dirección y correo electrónico.

El trabajo deberá tener una extensión mínima de 3.100 palabras y máxima de 5.000, incluidos datos del autor, bibliografía y citas al interior del texto.

Los trabajos seleccionados para ser presentados en las mesas de trabajo serán publicados como **ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA** en Revista indexada Edición Especial y en memorias del evento.

Las ponencias deben ser enviadas a los correos electrónicos: congresoeduinclusiva@ucm.edu.co, congresoeduinclusiva@umanizales.edu.co, antes del **17 de febrero del 2014**.

Los resultados con las ponencias aprobadas se publicarán el día **24 de febrero de 2014** en las páginas web: www.ucm.edu.co y www.umanizales.edu.co

Estado del informe de investigación: Culminada o en Proceso

Tipos de trabajos publicables

De acuerdo con las normas del Publindex de Colciencias, los trabajos publicables son:

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA: Documentos que presenten resultados derivados de proyectos de investigación científica y/o de desarrollo tecnológico.



1er Congreso Internacional de
EDUCACIÓN INCLUSIVA
2014 / Pedagogía de la Diversidad



**Universidad
Católica**
de Manizales



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



Deben presentar: Título; autores (nombres, estudios y afiliación institucional); resumen analítico de 120 palabras (objetivo, metodología, hallazgos, conclusiones); palabras clave (máximo 6 términos); introducción; materiales y métodos; resultados; discusión de resultados; conclusiones y bibliografía (mínimo 20 textos físicos o virtuales que hayan sido referenciados en el cuerpo del artículo como citas directas en comillas o a través de citas indirectas); figuras; tablas; fotos relacionadas con la temática (con notas al pie con el respectivo derecho de autoría). No exceder las 20 cuartillas o páginas.

ARTÍCULOS DE REFLEXIONES ORIGINALES: resultados de estudios realizados por el(los) autor(es) desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica del autor sobre un problema teórico o práctico, recurriendo a fuentes originales.

Deben contener: Título; autores (nombres, estudios y afiliación institucional); resumen analítico de 120 palabras (objetivo, metodología, hallazgos, conclusiones); palabras clave (máximo 6 términos), introducción; materiales y métodos; resultados; discusión de resultados; conclusiones y bibliografía (mínimo 20 textos físicos o virtuales que hayan sido referenciados en el cuerpo del artículo como citas directas en comillas o a través de citas indirectas); figuras; tablas; fotos relacionadas con la temática (con notas a pie con el respectivo derecho de autoría). No exceder las 20 cuartillas o páginas.

ARTÍCULOS DE REVISIÓN: estudios hechos con el fin de dar una perspectiva general del estado de un dominio específico de las ciencias y la tecnología, de sus evoluciones durante un período de tiempo, en el que se señalan las perspectivas de desarrollo y evolución futura. Se caracteriza por presentar una exhaustiva revisión documental de, por lo menos, 50 trabajos investigativos.

Deben tener: Título; autores (nombres, estudios y afiliación institucional); resumen analítico de 120 palabras (objetivo, metodología, hallazgos, conclusiones); palabras clave (máximo 6 términos); introducción, materiales y métodos; resultados; discusión de resultados; conclusiones y bibliografía (mínimo 50 textos físicos o virtuales que hayan sido referenciados en el cuerpo del artículo como citas directas en comillas o a través de citas indirectas); figuras; tablas; fotos relacionadas con la temática (con notas a pie con el respectivo derecho de autoría). No exceder las 20 cuartillas o páginas.

ARTÍCULOS CORTOS: escritos que dan cuenta de resultados parciales o preliminares originales de una investigación científica o tecnológica que requieren una publicación pronta.



Deben poseer: Título; autores (nombres, estudios y afiliación institucional); resumen analítico de 120 palabras (objetivo, metodología, hallazgos, conclusiones); palabras clave (máximo 6 términos); introducción; materiales y métodos; resultados; discusión de resultados; conclusiones y bibliografía (mínimo 20 textos físicos o virtuales que hayan sido referenciados en el cuerpo del artículo como citas directas encomilladas o a través de citas indirectas); figuras; tablas; fotos relacionadas con la temática (con notas al pie con el respectivo derecho de autoría). No exceder las 20 cuartillas o páginas.

REPORTES DE CASO: manuscrito que publica los resultados de un estudio acerca de una situación particular cuyo propósito es difundir las experiencias técnicas o metodológicas obtenidas en un caso específico. Deben tener la revisión analítica de casos análogos.

Deben contener: Título; autores (nombres, estudios y afiliación institucional); resumen analítico de 120 palabras (objetivo, metodología, hallazgos, conclusiones); palabras clave (máximo 6 términos); introducción; materiales y métodos; resultados; discusión de resultados; conclusiones y bibliografía (mínimo 20 textos físicos o virtuales que hayan sido referenciados en el cuerpo del artículo como citas directas encomilladas o a través de citas indirectas); figuras; tablas; fotos relacionadas con la temática (con notas a pie con el respectivo derecho de autoría). No exceder las 20 cuartillas o páginas.

Orientaciones para Citas Textuales

Las citas textuales irán entrecomilladas.

Referencia al final de la cita: va a renglón seguido y en comillas. Si la cita ocupa más de cinco líneas, se presentará en forma de sangrado por ambas márgenes y con letra tamaño 10 puntos.

Orientaciones para Bibliografía

Libros. (Nombres y apellidos completos de autores)

- Yarto Macías, Pedro Antonio. (2012). *Ciencia y brujería*. Buenos Aires: Editorial Dos Hermanas.
- Gil Gómez, Mario Fernando y García Soto, Javier Antonio. (2001). *La inurbanidad de las especies*. Pereira: Editorial Papiro.



1er Congreso Internacional de
EDUCACIÓN INCLUSIVA
2014 / Pedagogía de la Diversidad



**Universidad
Católica**
de Manizales



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



- Morín, Edgar. (1995). *Introducción al pensamiento complejo*. (2ª edición). Barcelona: Editorial Gedisa.

Revistas. (Nombres y apellidos completos de autores)

Loaiza Rendón, Carlos Andrés. (2011). *La cultura de la diversidad: el telón de fondo de la inclusión en la educación de y para todos*. Revista Plumilla Educativa Nro. 8. Manizales: Universidad de Manizales.

Páginas de internet.

Aristóteles. (2010). *Retórica*. En: <http://www.bibliotheka.org/?/ver/> (Recuperado en Marzo 26 de 2012).

De la Cruz, Sor Juana. (1651). *Poema 92. Sátira filosófica*. En: <http://www-personal.umich.edu/~dfrye/SORJUANA.html> (Recuperado en septiembre 11 de 2012).

Cuando no tiene una fecha identificable

Muñoz Tapasco, Luis Ovidio o Luisito Muñoz. (S, f). En: <http://www.luisitomunoz.com/> (Recuperado en junio 15 de 2012).



1er Congreso Internacional de
EDUCACIÓN INCLUSIVA
2014 / Pedagogía de la Diversidad



**Universidad
Católica**
de Manizales



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



INSCRIPCIONES:

Estudiantes	\$80.000
Asociaciones de Base	
Profesionales y Egresados	\$180.000
Grupos de (5) Profesionales	\$140.000 cada uno
Grupos de (5) Estudiantes y Asociaciones de Base	\$60.000 cada uno

Para inscribirse como participante:

1. Ingrese a: www.ucm.edu.co, en el Menú **Academia** ir **Eventos Académicos** y dar clic en **inscripción a eventos**
2. En el campo **Tipo de Inscripción** seleccione **Inscripción a programa no formal presencial**
3. En el campo **Programa Académico**: hace Clic en el botón **buscar**, allí encontrará el evento con el nombre de **Primer Congreso Internacional de Educación Inclusiva**, selecciónelo.
4. Continúe diligenciando los campos del formulario y al finalizar sólo dé clic en el botón **Enviar información**. Automáticamente el sistema le generará el desprendible de pago, el cual podrá imprimir (utilizar impresora láser) y pagar en los bancos que ahí se mencionan o, hacer el pago en línea. En cuanto se efectúe el pago bancario usted quedará inscrito automáticamente.

NOTA: Las inscripciones que correspondan a grupos, favor comunicarse con la Coordinación del Evento al siguiente correo electrónico:
congresoeduinclusiva@ucm.edu.co para tramitar el proceso de pago de inscripción.