

		UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA SYLLABUS DE ASIGNATURAS							
NOMBRE DE LA ASIGNATURA		Seminario Necesidades Educativas Especiales (NEES)							
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA		4235	PERIODO ACADÉMICO		2020-3				
CICLO DE FORMACIÓN		Seminario transversal	TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO		ELECTIVO			OBLIGATORIO	X
FORMA DE TRABAJO		Seminario -Taller							
ÁREAS QUE CONFLUYEN		Educación - pedagogía							
NÚMERO DE CRÉDITOS		2	Trabajo Directo	2	Trabajo Colaborativo	2	Trabajo Autónomo	2	
DOCENTE(S)		Diana Patricia García Ríos. dpgarcia@udistrital.edu.co dianapatriciasecret1@hotmail.com			GRUPO 160-1				

JUSTIFICACIÓN La política educativa que cobija a la educación de las personas en situación de discapacidad, en los últimos años, ha evolucionado hacia el desarrollo de conceptualizaciones que permiten asumir la discapacidad y la diferencia cultural desde un enfoque biopsicosocial, de calidad de vida, cuidado y derechos humanos. Es así, como la diferencia ha dejado de verse como un aspecto negativo de los individuos para ser considerada como una característica esencial de lo humano. A pesar de que se han producido importantes transformaciones en las políticas respecto a la atención educativa de las personas en situación de discapacidad, en el contexto educativo, aún se presentan situaciones desfavorables que obstaculizan el proceso de escolarización pues reproducen esquemas de segregación que afectan negativamente su inclusión social y su participación en las diferentes esferas de la sociedad. Es preocupante que la educación inclusiva solo se reconozca si en el contexto escolar hay estudiantes en situación de discapacidad desconociendo que la inclusión debe ser la esencia propia de lo educativo, desde la cual se estimule la presencia, la participación y el aprendizaje exitoso de todos y cada uno de los estudiantes. El nuevo reto educativo reclama docentes formados en la comprensión y reconocimiento de la diferencia humana, en la valoración y generación de las mejores condiciones de desarrollo para todos y cada uno de los estudiantes desde el rescate de aquello que nos hace diferentes. En este sentido, es imprescindible, para la Universidad y para la Facultad de Ciencias y Educación, a través del Proyecto Académico Transversal de formación de profesores para poblaciones con Necesidades Educativas Especiales -NEEs- generar propuestas de formación, para todos los estudiantes de los diferentes proyectos curriculares enmarcadas en una perspectiva de educación
--

para todos y cada uno, que permita garantizar el ejercicio del derecho a la educación a toda la población, generando propuestas formativas que superen las prácticas de discriminación y exclusión que históricamente han estado presentes en el ámbito escolar.

A partir de este panorama resulta imperativo abordar la formación de los docentes desde la perspectiva de educación para todos y cada uno, en el reconocimiento de que somos, todos y cada uno, interlocutores válidos - legítimos otros- desde el entendiendo que la educación solo ocurre como una transformación en la convivencia. En este sentido, el nuevo licenciado incorporara en su práctica profesional el reconocimiento del educando en su diversidad y valorara la diferencia como un principio educativo y como una estrategia de cambio que debe orientar los procesos pedagógicos; donde las desigualdades se convierten en la posibilidad de reconocimiento de las diferencias y no en motivación para la exclusión. Desde este espacio académico se busca reflexionar sobre el quehacer del maestro y sus implicaciones frente al compromiso de educar en la diferencia.

Se propiciará análisis situados (a partir de vivencias, estudios de caso y cine-foros) con la temática del seminario a partir de ejercicios reflexivos donde se reconozca la diferencia de todos y se exprese por medio de diversos lenguajes, el respeto de la subjetividad y los ajustes pertinentes y razonables como elemento esencial del proceso formativo.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN

- Estudiar y profundizar en las diferentes posturas teóricas y modelos educativos que han caracterizado la atención educativa de las personas en situación de discapacidad.
- Analizar de manera crítica y propositiva las prácticas pedagógicas que han caracterizado la formación de las personas consideradas con necesidades educativas especiales.
- Identificar rutas y estrategias pedagógicas que involucren el reconocimiento de la diferencia, desde el quehacer del docente.

CONTENIDOS (Plan temático del curso)

Durante el tiempo destinado del semestre se tiene previsto desarrollar en el seminario las siguientes temáticas. Cabe aclarar que no se trata de entregar saberes sino de ser la provocación para que los estudiantes conozcan, tengan experiencias y se hagan preguntas. Como docente, de este seminario, es difícil hacer un cronograma día a día pues todo depende de los estudiantes, de las dinámicas académicas y sobre todo de la motivación del grupo. No se trata de llenar de contenidos sino de reflexionar y analizar múltiples aristas que se tejen al interior de cada aspecto, en este sentido, la discusión no es lineal.

- Problematicar los conceptos de normalidad/ anormalidad.
- Origen y evolución de la educación especial.
- Políticas educativas en NEE (Contexto internacional y nacional, especialmente las nacionales)
- Integración escolar y educación inclusiva: conceptos básicos, principios y estrategias que la sustentan.
- Discapacidad Sensorial (auditiva, visual, sordoceguera): conceptos básicos, orientaciones pedagógicas que guían su formación, material didáctico y ajustes razonables.
- Discapacidad Intelectual (Cognitiva, Síndrome de Down, talentos): conceptos básicos, orientaciones pedagógicas que guían su formación, material didáctico y ajustes razonables.
- Discapacidad Motórica (Parálisis Cerebral, espina bífida y otras): conceptos básicos, orientaciones pedagógicas que guían su formación, material didáctico y ajustes razonables.
- Trastorno del desarrollo (Autismo, Rett, Asperger) conceptos básicos, orientaciones pedagógicas que guían su formación, material didáctico y ajustes razonables.

- Educar para la vida: Educación y cuidado (Leonardo Boff) y Transformarse en la convivencia (Humberto Maturana).

En términos generales las actividades a desarrollar durante el seminario emergen de los temas planteados anteriormente. Con base en estos, se desarrollarán actividades de lectura en grupo e individual, conversatorios, discusiones, exposiciones, pesquisas, controles de lectura orales y escritos. Igualmente, en lo posible cada tema estará acompañado de películas, lecturas y situaciones entre otros elementos que ayuden a problematizar las representaciones sociales y conocimientos comunes que se tienen de la discapacidad y la diferencia cultural.

METODOLOGÍA (Propuesta didáctica para el curso)

Seminario-taller que contempla la discusión y reflexión de lecturas y experiencias sobre diferentes temáticas propuestas. Se contempla el trabajo individual, pero sobre todo el trabajo grupal, como estrategia de aprendizaje desde el saber escuchar, saber decir y saber mediar el conflicto, a partir de la discusión y reflexión de las lecturas, películas y experiencias sobre las diferentes temáticas trabajadas.

Trabajo de clase (grupal): Ejercicios escriturales y de lectura y comprensión textual. Realización de reseñas. Estudio de casos. Análisis de experiencias, análisis de películas.

Trabajo final de profundización en un tema (grupal).

EVALUACIÓN

Se busca, en la medida de lo posible, realizar una evaluación de la multidimensionalidad del ser humano, donde se dé cuenta del progreso del proceso de aprendizaje no solo en los saberes sino también en las habilidades, destrezas, aptitudes y valores (cooperación, solidaridad, respeto, convivencialidad, co-creación, entre muchos otros) elementos, estos que solo emergen en el trabajo en grupo a partir de la convivencia.

Esta forma de evaluación busca respetar los estilos y formas de aprendizaje, interés y motivaciones de los aprendientes y mostrar que el aprendizaje siempre se da desde el consenso y disenso con la posición del otro-yo, es decir, desde un nivel de incertidumbre.

En este sentido se tendrán en cuenta:

- Nivel de discusión (consenso y disenso)
- Elaboración de reseñas y trabajos realizados.
- Apropiación y argumentación conceptual
- Trabajo de profundización temática (producción escrita)
- Selección, organización, creación y sustentación del trabajo final.

Se contemplan como criterios de evaluación los siguientes:

- Nivel de argumentación en las discusiones propuestas en clase.
- Trabajo en grupo
- Asistencia y participación a las actividades académicas previstas.
- A través de la sustentación del trabajo final se evaluarán las competencias argumentativas de los estudiantes y la capacidad de contextualizar el entorno laboral en las reflexiones que realice.
- Apropiación y reflexión sobre la temática.

PONDERACIÓN CUANTITATIVA

La evaluación cuantitativa (exigida por la institución) se organizará en un porcentaje (donde se articulan los criterios explicitados anteriormente) así:

Primer corte 35%

Segundo corte 35%

Trabajo final (evaluación final) 30%

Se respetarán los cortes y fechas descritas por la Universidad.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Bibliografía Básica y complementaria.

- ✓ Ainscow, M. (1995): Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.
- ✓ Armstrong, T. (2012) el poder de la diversidad. Las extraordinarias capacidades que se ocultan tras el autismo, la hiperactividad, la dislexia y otras diferencias cerebrales. Buenos Aires: Paidós.
- ✓ Arnaiz, P. (2003). Educación Inclusiva. Una escuela para todos. Madrid. Aljibe.
- ✓ Boff, L. (2002). El cuidado esencial. Ética de lo humano. Compasión por la Tierra. Madrid. Editorial Trotta.
- ✓ Boff, L. (2012). El cuidado necesario. Ética de lo humano. Compasión por la Tierra. Madrid. Editorial Trotta.
- ✓ Cajiao, F. (2001). La piel del alma. Cuerpo, educación y cultura. Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio.
- ✓ Cajiao, F. (1997). La Deformidad Y La Locura. En: Las Fronteras De La Normalidad. Bogotá. Biblioteca Del Educador Norma. Pag 15-40.
- ✓ Domínguez, A. (1999) Lenguaje escrito y sordera. Enfoques teóricos y derivaciones prácticas. Salamanca: Universidad Pontificia.
- ✓ Echeita, G. (2006). Educación Para La Inclusión O Educación Sin Exclusiones. Madrid. Narcea, S.A.
- ✓ Gutiérrez, R (2004) Como Escriben Los Alumnos Sordos. Málaga: Aljibe.
- ✓ Jutínico, M (2014) Integración Educativa De Estudiantes Sordos. En: Dilemas Y Desafíos De La Integración Educativa De Personas En Situación De Discapacidad. Bogotá Editorial Ud.
- ✓ Ley estatutaria 1618 de 2013
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/.../documento-balance-1618-2013-240517.pdf>
- ✓ Ley 1346 de 2009
http://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1346_2009.pdf
- ✓ Jutínico, M y García, D (2014) Transito de la educación especial a la educación inclusiva: sendas diferenciadas en el entorno educativo. En: educación y Ciudad N° 26. Pedagogías Otras: diversidades e inclusión. Bogotá: IDEP.
- ✓ Maturana, H. (2002). Transformación en la convivencia. 2ª. Edición. Caracas: Ediciones Dolmen.
- ✓ Maturana, H. y Verden-Zoller, G. (2003). Amor y juego.. Fundamentos olvidados de lo humano. Desde el patriarcado a la democracia. Chile. J.C. SAEZ.
- ✓ Ministerio de Educación Nacional (2006) Educación Bilingüe Para Sordos. Colombia: INSOR.
- ✓ Ministerio de Educación Nacional (2017) Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.

- ✓ Ministerio De Salud Y Protección Social (2014) Política pública nacional de discapacidad e inclusión social 2013-2022.
- ✓ Miñambres, A. (2004). Atención Educativa Al Alumnado Con Dificultades De Visión. Málaga: Aljibe.
- ✓ Moriña, A. (2004) Teoría Y Práctica De La Educación Inclusiva. Málaga: Aljibe.
- ✓ Najmanovich, D, Finocchio, S y Warschauer, M (2016) Diversos mundos en el mundo de la escuela. Buenos Aires. Argentina. Gedisa editorial.
- ✓ Pujolas, P. (2001). Atención A La Diversidad Y Aprendizaje Cooperativo En La Educación Obligatoria. Málaga. Aljibe.
- ✓ Sánchez, J Y Llorca, M. (2004). Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral. Málaga: Aljibe.
- ✓ Riviere, A. (2001). Autismo: orientaciones para la intervención educativa. Madrid. Editorial Trotta.
- ✓ Secretaría De Educación Distrital (2004). Integración escolar de sordos usuarios de la lengua de señas colombiana. LSC. Bogotá: Giro P & M.
- ✓ Secretaría De Educación Distrital (2004). Modalidad Educativa de escolares con deficiencia cognitiva. Bogotá: Giro P & M.
- ✓ Skliar, C (1997) La educación de los sordos. Una reconstrucción histórica, cognitiva y pedagógica. EDIUNC: Universidad del Cuyo.
- ✓ Skliar, C (2017) Pedagogías de la diferencia. Buenos Aires: Noveduc.
- ✓ Skliar, C (2005) Poner en tela de juicio la anormalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6024/5431>
- ✓ Skliar, C (2014) Palabras de la normalidad. Imágenes de la anormalidad. *En educar la mirada. Política y Pedagogías de la imagen*. Dussel, Inés. Gutiérrez, Daniela. Compiladores. Flacso Argentina. Manantial.
- ✓ Secretaría De Educación Distrital (2004). Integración de escolares con deficiencia cognitiva y autismo. Bogotá: Giro P & M
- ✓ Riddel, S. (1998). Teorizar sobre las necesidades educativas especiales en un clima político cambiante. En Barton, L. (Ed.): Discapacidad y sociedad. 99-123. Madrid. Morata.
- ✓ Valdéz, D. (2007). Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo. Buenos: Aique Grupo Editores.
- ✓ Unesco (1994) Informe final. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Madrid. UNESCO

RECURSOS AUDIOVISUALES Y DIGITALES

Páginas de interés

- ✓ INCI. <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-85392.html>
- ✓ INSOR. <http://www.insor.gov.co/home/>
- ✓ SURCOE <https://www.foal.es/es/asociaciones/asociacion-colombian-de-sordociegos-surcoe>
- ✓ ONCE www.once.es
- ✓ Vidas reales <https://es-la.facebook.com/VidasRealesLA/>
- ✓ <https://www.pictotraductor.com/?fcb=2>

Películas y videos.

- ✓ Al frente de la clase.
- ✓ Escritores de la libertad
- ✓ La escuela de la señorita Olga
- ✓ La clase
- ✓ La lengua de las mariposas
- ✓ Profesor Holland
- ✓ Los niños del cielo
- ✓ Waiting for Superman
- ✓ Preciosus

- ✓ Babel
- ✓ La ceguera
- ✓ Los coristas
- ✓ My left foot
- ✓ Intocable
- ✓ La escafandra y la mariposa
- ✓ Las cenizas de la luz
- ✓ Bailarina en la oscuridad
- ✓ Perfume de mujer
- ✓ El color del paraíso
- ✓ Rojo como el cielo
- ✓ Yo también
- ✓ Yo soy Sam
- ✓ Anita
- ✓ El lenguaje del corazón
- ✓ Black
- ✓ Rain Man
- ✓ Un testigo silencioso
- ✓ Cranzy in love