



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

**Versión: 1**

**INFORME DE GESTIÓN**

**EDEPO-F06**

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ  
DE CALDAS  
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN**

**Proyecto Académico Transversal de Formación de  
Profesores para Poblaciones con  
Necesidades Educativas Especiales Nees**

**INFORME DE GESTIÓN**

***PRIMER TRIMESTRE***

***2021***

Elaborado por: Leidy Fernanda Sichacá	Revisado y aprobado por: Diana Gil Chaves		
Cargo: Asistente Proyecto Nees	Cargo: Coordinadora Proyecto Académico NEES		
Fecha de elaboración: 21/04/2021	Fecha de Aprobación: 23/04/2021		
Procesos Relacionado: Todos los procesos	Página 1 de 12	Versión: 01	Informe de Gestión



## INTRODUCCIÓN

En el este informe se presentan las actividades y procesos académicos realizados durante el primer trimestre del año 2021, los cuales están relacionados con el plan de acción de la Facultad de Ciencias y Educación.

El informe está estructurado en cuatro partes: en la primera parte, se hace una presentación general de las diferentes actividades académicas en la que participan estudiantes y docentes como: seminarios, electivas, acompañamientos académicos y las vistas guiadas al Aula experimental asistiva, en la segunda parte, se muestran los procesos de gestión académica que se desarrollan, en la tercera parte se presentan las pasantías que están en proceso de desarrollo, en la cuarta parte se reconocen algunos logros y resultados y para finalizar se presentan algunas dificultades para el desarrollo adecuado de algunos seminarios y electivas teniendo en cuenta la situación nacional de confinamiento.

### 1. PRESENTACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

El Proyecto académico transversal de formación de profesores para poblaciones con necesidades educativas especiales (Proyecto Nees) apoya la formación de los estudiantes para profesor en los diferentes programas de educación en la Facultad de Ciencias y Educación. Este apoyo se brinda a través de: Los seminarios transversales obligatorios de Necesidades Educativas Especiales, tiene dos créditos obligatorios en cada uno de los programas de formación; las electivas que amplían la formación de los estudiantes en temas como la lengua de señas, braille, elaboración de materiales pedagógico y didácticos; las prácticas pedagógicas y las pasantías que se realizan con poblaciones particulares.

#### 1.1 ACTIVIDADES DE DOCENCIA (ESTUDIANTES)

A continuación, en la Tabla 1 se presenta los grupos de seminario NEES y las electivas que culminaron exitosamente los estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias y Educación en el periodo 2020-3

ESPACIO ACADÉMICO	Número de estudiantes
Seminario Necesidades Educativas Especiales	564
Pedagogía de la hospitalidad y diseño de recursos didácticos	32
Lectura y Escritura para poblaciones con limitación visual	29
Poblaciones diversas en el aula y el diseño de material didáctico accesible.	29
Neurodiversidad en el aula y trastornos del espectro autista	24
Lengua de Señas Colombiana Nivel 0049	43
Mediaciones Tecnológicas en la Educación de Estudiantes con Discapacidad Visual	16



A continuación, en la Tabla 2 se relaciona los cursos del Seminario de Necesidades Educativas Especial, el código, el número del grupo y el número de estudiantes inscritos para el periodo 2021-1:

PROYECTO	ESPACIO ACADÉMICO	CÓDIGO	GRUPO	N° DE INSCRITOS
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	1	
	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	2	
Licenciatura en Educación Infantil	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	1	
	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	2	
	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	1	21
Licenciatura en Ciencias Sociales	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	2	24
	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	3	22
Licenciatura en Química	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	1	30
	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	2	29
Licenciatura en Biología	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	1	24
	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	2	23
Licenciatura en Física	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	1	28
	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	2	27
Licenciatura en Educación básica con énfasis en Matemáticas	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	1	
	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	2	
Licenciatura en Educación básica con énfasis en Artística	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	1	28
	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	2	23
Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	1	
	Seminario Necesidades Educativas Especiales	4235	2	

Tabla 2. Número de estudiantes inscritos en el Curso NEES. Fuente Sistema de gestión académica.



Se ofrecen seis electivas, a continuación, en la Tabla 3 se presentan los nombres de cada una de las electivas, el código, el número de grupos y de estudiantes inscritos para el periodo 2021-1.

ESPACIO ACADÉMICO	CÓDIGO	GRUPO	N° DE INSCRITOS
Pedagogía de la hospitalidad y diseño de recursos didácticos	6263	1	
		2	
Lectura y Escritura para poblaciones con limitación visual	6261	1	
Poblaciones diversas en el aula y el diseño de material didáctico accesible.	6262	1	
Neurodiversidad en el aula y trastornos del espectro autista	6267	1	
Lengua de Señas Colombiana Nivel I	6264	1	
Lengua de Señas Colombiana Nivel I	6265	2	
Mediaciones Tecnológicas en la Educación de Estudiantes con Discapacidad Visual	6271	1	

Tabla 3. Número de estudiantes inscritos en las electivas. Fuente Sistema de gestión académica.

## ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO

El acompañamiento académico es una actividad que se realiza el Proyecto Nees orientada a la valoración de las diferencias en el contexto universitario, con el propósito fundamental de hacer posible que los estudiantes y docentes que tienen alguna situación de discapacidad permanente o transitoria puedan desarrollar sus actividades académicas de la mejor forma. Por otra parte, también tiene el propósito de apoyar y generar reflexiones sobre las posibilidades pedagógicas y didácticas que se pueden diseñar, utilizar y proponer para facilitar los procesos de accesibilidad a diferentes formas de comunicación y acceso a la información. Esta función se realiza mediante:

- Apoyo y acompañamiento a una estudiante con **discapacidad visual** (baja visión) en el proceso de reconocimiento, aprendizaje y uso de recursos tecnológicos para facilitar la accesibilidad a contenidos de aprendizaje.
- Asesoría y acompañamiento a los **tres profesores** de la Facultad de Ciencias y Educación en el aprendizaje, uso y montaje de aulas virtuales en plataformas como Moodle, Classroom y Google Meet.



- Durante este tiempo de cuarentena el Aula Experimental Asistiva para continuar con su **acompañamiento y apoyo a la formación de los estudiantes** en torno a recursos tecnológicos para la accesibilidad en el marco del diseño universal para el aprendizaje y de la educación inclusiva ha diseñado un aula virtual en plataforma Moodle. El Aula acompaña y asesora a los estudiantes y profesores(as) en el uso y desarrollo de las actividades académicas que se encuentran en este entorno virtual mediante encuentro sincrónicos con Google Meet, correo electrónico y foros de construcción de comunidades activas de aprendizaje en torno a temas de inclusión, accesibilidad y discapacidad, sin embargo en este periodo académico 2021-1, no contamos con la contratación continua de la asistente del Aula Experimental Asistiva lo que ha dificultado el proceso e ingreso de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

<b>Tipo de usuario</b>	<b>Número de matriculados</b>	<b>Proyecto curricular en el que están inscritos</b>
Estudiante	81	<ul style="list-style-type: none"><li>- Licenciatura en Química.</li><li>- Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana.</li><li>- Licenciatura en Física.</li><li>- Licenciatura en Biología.</li><li>- Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés.</li><li>- Licenciatura en Matemáticas.</li></ul>
Profesor	0	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proyecto Académico Transversal NEES.</li><li>- Licenciatura en Educación Infantil.</li></ul>
Comunidad externa	0	<ul style="list-style-type: none"><li>- Usuarios externos de la universidad</li></ul>
<b>Total</b>	<b>81</b>	

Tabla 4. Número de profesores, estudiantes y comunidad externa beneficiados hasta el momento con la estrategia virtual diseñada por el Proyecto NEES en el Aula experimental asistiva.

- Se continua con el proceso de apoyo y acompañamiento a la Especialización Educación en Tecnología de la Facultad de Ciencias y Educación y al Proyecto Académico Transversal Educación en Tecnología PAET para facilitar la accesibilidad de las plataformas donde se encuentran los cursos que ofrece la especialización, esto debido a la necesidad que se presenta por el ingreso de un estudiante ciego a la Especialización. Se propone iniciar un Piloto sobre accesibilidad con base en el diseño Universal para el Aprendizaje, con la asesoría del CADEP-Acacia y del Instituto Nacional para Ciegos INCI.



## 1.2 PROFESORES Y EQUIPO DE TRABAJO

Los profesores del Proyecto académico transversal de formación de profesores para poblaciones con Necesidades Educativas Especiales, cuenta para la orientación de sus seminarios y electivas con un equipo de profesores que tienen la siguiente formación:

### 1. Profesores por nivel de formación

<b>NIVEL DE FORMACIÓN</b>	<b>No. DOCENTES</b>
Título de Pregrado	14
Título de Especialización	3
Título de Maestría	11
Título de Doctorado	4
<b>TOTAL, DOCENTES</b>	<b>14</b>

Tabla 5. Número de profesores por nivel de formación. Fuente CVLAC

### 2. Profesores en proceso de formación (estudios doctorales)

<b>Nombre del docente</b>	<b>Nombre Estudio Doctoral</b>	<b>Universidad del Estudio</b>	<b>País</b>
María del Socorro Jutinico Fernández Docente de planta	Doctorado en educación con especialidad en mediación pedagógica	Universidad de La Salle	Costa Rica
Diana Patricia García Ríos Docente de planta	Doctorado en educación con especialidad en mediación pedagógica	Universidad de La Salle	Costa Rica

Tabla 6. Profesores en proceso de formación doctoral. Fuente Secretaría Académica.

Los profesores tienen una dedicación al Proyecto NEES en horas según los seminarios y electivas que orientan. La coordinadora tiene una dedicación de 12 horas dentro del plan de trabajo.



3. Los docentes del Proyecto académico transversal de formación de profesores para poblaciones con necesidades educativas especiales (Proyecto Nees) participan y han participado en diferentes proyectos de investigación. A continuación, se enumeran algunos de ellos:

<b>AÑO</b>	<b>NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN PUBLICACIÓN</b>	<b>NOMBRES DE LOS AUTORES</b>
2020	Publicación de libro Sinfonía en clave de Asperger	Isabel Torres Garay
2019	Ambientes de aprendizaje para la formación de profesores que acogen la diversidad y la diferencia	Dora Calderón, Miriam Gladis Borja, Sandra Quitian, Gloria Rojas, Martha Bonilla, Olga León, Jaime Romero, Diana Gil, Alejandro Sánchez, Claudia Castro, Elizabeth Torres, Álvaro García y otros
2019	La educación superior inclusiva. Breve balance de las acciones rendidas por la UDFJC	Isabel Torres Garay
2018	Memorias del IV Congreso Internacional del GIEI. Educación e Inclusión: un compromiso global	Editores: Alexis Rodríguez y Diana Gil Chaves

4. Profesores extranjeros en el Proyecto Curricular

Actualmente el Proyecto Académico Transversal Formación de Profesores para Poblaciones con Necesidades Educativas Especiales, no cuenta con docentes extranjeros.



## **2. PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA**

### **2.1 ASISTENTES ACADÉMICOS**

El Proyecto Académico Transversal Formación de Profesores para Población con Necesidades Educativas Especiales cuenta con un (1) monitor académico, Paula Vanesa Hernández Pedraza del Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Artística.

Dentro de sus actividades se encuentran:

- 1. Apoyo al desarrollo de los seminarios NEES y las electivas del Proyecto**
  - Acompañamiento a los docentes en las actividades que lo requieran.
  - Apoyar a la coordinación del Proyecto NEES en los requerimientos que se hagan desde los proyectos curriculares
  - Realizar las actividades que corresponda para apoyar el desarrollo de los acuerdos en las reuniones. Recordar las reuniones con anticipación (Con el enlace correspondiente)
  - Compilar y organizar los syllabus de los docentes de los seminarios NEES y de las electivas.
- 2. Apoyar las actividades relacionadas con la socialización y análisis de los aportes a la política de institución de educación**
  - Colaborar con el análisis de las observaciones al documento revisado por las diferentes instancias para la consolidación del documento de política de inclusión en la UD
- 3. Evento de aulas hospitalarias**
  - Realización de las actas de las reuniones
  - Apoyo al diseño del evento
- 4. Apoyo a la investigación y mejoramiento a la página del Proyecto NEES**
  - Indagación sobre otras páginas de universidades
  - Indagación sobre las formas de asumir la diversidad y la diferencia en otras universidades a nivel nacional e internacional
  - Proponer ajustes y mejoramiento a la página web de Proyecto NEES.
- 5. Difusión en redes sociales.**
  - Banners de publicidad
  - Manejo de redes sociales Facebook, Instagram.



## 2. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN (PASANTÍAS, CONVENIOS O PRÁCTICAS ACADÉMICAS).

El Proyecto Académico Transversal Formación de Profesores para Poblaciones con Necesidades Educativas Especiales logró hacer la gestión administrativa con el Programa de Aulas Hospitalarias de la Secretaría de Educación del Distrito con el apoyo de la Unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias y Educación. Para el periodo académico 2021-1

ESTUDIANTES PASANTES	PROYECTO CURRICULAR	LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA PASANTÍA	DOCENTE
Daniel Gustavo Cristancho Rojas	Licenciatura en Matemáticas	Fundación Cardio Infantil (Colegio general Santander IED)	Juan Pablo Albadan
María Paula Vásquez Bohórquez	Licenciatura en Matemáticas	Clínica Nuestras Señora de la paz (Colegio José de Castilla)	Edwin Carranza
Claudia Milena Díaz Ramírez	Licenciatura en Matemáticas	Hospital San José (Colegio Jorge Eliecer Gaitán)	Claudia Cecilia Castro
David Leonardo Nieto Castiblanco.	Licenciatura en Matemáticas	Hospital de la policía (Colegio República de Colombia IED)	
Sergio Andrés Quijano Corredor	Licenciatura en Física	Hospital de Meissen (IED Acacia II)	Julián Andrés Salamanca Bernal
Norwin Mayerly Cifuentes Agudelo	Licenciatura en Química	Hospital Suba (Colegio Tibabuyes Universal IED)	Carlos Javier Mosquera
Ana María Vanegas Mora	Licenciatura en Educación Infantil	Hospital de la Misericordia (Colegio Eduardo Santos IED)	Harold Beltrán Jiménez
Gina Alejandra Peña Soler	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Hospital de la Misericordia (Colegio Eduardo Santos IED)	Gloria Rojas
Johana Yulieth Bautista Vargas	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Hospital de la Misericordia (Colegio Eduardo Santos IED)	

Tabla 8. Docentes y estudiantes con los que se realizaron acuerdos de voluntades para la formalización de su pasantía. Fuente Proyecto Nees y el Programa de Aulas Hospitalarias de la Secretaría de Educación del Distrito.



El Proyecto Académico Transversal Formación de Profesores para Poblaciones con Necesidades Educativas Especiales logró hacer la gestión administrativa con el Centro de atención Distrital de Inclusión social (CADIS) para la realización de las pasantías, con el apoyo de Centro de Relaciones Interinstitucionales-CERI, sin embargo por falta de vigencia del convenio entre la SDIS Y UDFJC no fue posible realizarlas dicho proceso, por tal motivo se inició la gestión para empezar el proceso con el Colegio Técnico José Félix Restrepo y Liceo Nuevo Chile , con el propósito de brindarles a los estudiantes otra opción donde puedan realizar su pasantía como opción de grado para el periodo académico 2021-1

<b>ESTUDIANTES PASANTES</b>	<b>PROYECTO CURRICULAR</b>	<b>LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA PASANTÍA</b>	<b>DOCENTE</b>
Claudia Mileny Garzón Londoño	Licenciatura en Matemáticas	Colegio Técnico José Félix Restrepo	Por asignar
Juan David González Rodríguez	Licenciatura en Matemáticas	Colegio Técnico José Félix Restrepo	Diana Gil Chaves.
Carlos Daniel Quintero Trujillo	Licenciatura en Matemáticas	Colegio Técnico José Félix Restrepo	Por asignar
Sergio Alejandro Gualteros Gualtero	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Colegio Técnico José Félix Restrepo	Por asignar
valentina Patiño rueda	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Colegio Técnico José Félix Restrepo	Margoth Guzman Munar
Gloria Cecilia Gómez Veloza	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Colegio Técnico José Félix Restrepo	Dory Luz González Hernández
Jeimi Johana Sarmiento Ortiz	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Colegio Técnico José Félix Restrepo	Por asignar
Jelfrin Geany Ruiz Quiroga	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Colegio Técnico José Félix Restrepo	Por asignar



<b>ESTUDIANTES PASANTES</b>	<b>PROYECTO CURRICULAR</b>	<b>LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA PASANTÍA</b>	<b>DOCENTE</b>
Daniela Cruz Pineda	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Colegio Técnico José Félix Restrepo	Por asignar
Wendy Yolanda Saavedra Carvajal	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Colegio Técnico José Félix Restrepo	Por asignar
Mayra Alejandra Osorio Estévez	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Colegio Técnico José Félix Restrepo	Margot Guzmán Munar
Valentina Londoño Hernández	Licenciatura en Biología	Colegio Técnico José Félix Restrepo	Por asignar
Angie Lizeth Triviño Hernández	Licenciatura en Biología	Colegio Técnico José Félix Restrepo	Por asignar
Jirley Juliana Casallas Reyes	Licenciatura en Artística	Liceo Nuevo Chile	Por asignar
Kelly Tatiana Méndez Benavides	Licenciatura en Artística	Liceo Nuevo Chile	Por asignar
July Andrea Rojas Pardo	Licenciatura en Artística	Liceo Nuevo Chile	Por asignar
Laura Tatiana Mota Osorio	Licenciatura en Artística	Liceo Nuevo Chile	Por asignar
Liseth Paola Rojas García	Licenciatura en Artística	Liceo Nuevo Chile	Por asignar
Angie Tatiana Pérez Garay	Licenciatura en Educación Infantil	Colegio Técnico José Félix Restrepo	Por asignar
Nancy Lorena Mayorga Casallas	Licenciatura en Educación Infantil	Colegio Técnico José Félix Restrepo	Por asignar



El Proyecto Académico Transversal Formación de Profesores para Poblaciones con Necesidades Educativas Especiales abre la convocatoria pública a estudiantes de la Facultad de Ciencias y Educación con el propósito de realizar la pasantía donde fue seleccionada la siguiente estudiante:

<b>ESTUDIANTE PASANTE</b>	<b>PROYECTO CURRICULAR</b>	<b>LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA PASANTÍA</b>	<b>DOCENTE</b>
Heidy Leandra Ordoñez Ramos	Licenciatura en Matemáticas	Proyecto Académico Transversal Formación de Profesores para Poblaciones con Necesidades Educativas Especiales	Diana Gil Chaves

### **3. ACREDITACIÓN**

El Proyecto Académico Transversal Formación de Profesores para Población con Necesidades Educativas Especiales se encuentra en un proceso de reestructuración con miras a llevar la propuesta al Consejo de Facultad de Ciencias y Educación.

Se continua con el apoyo a los diferentes proyectos curriculares a través de la coordinación de los seminarios transversales para población con Nees, electivas Extrínsecas, Prácticas pedagógicas y Pasantías, para la formación complementaria, lo cual contribuye en la acreditación de los nueve proyectos curriculares que ofertan los seminarios y electivas en relación con la inclusión educativa.

De otra parte, el Proyecto Académico NEES hace parte del Comité de Currículo en el cual se adelantan discusiones y se proponen alternativas con relación al horizonte de formación de docentes de la Facultad de Ciencias y Educación. En particular sobre los siguientes aspectos:

- Hubo participación activa en la elaboración del *Instrumento para la valoración de los procesos académicos y administrativos mediados por las tecnologías de la información y la comunicación, TIC en el contexto de la pandemia.*
- Participado activa en el grupo Inter facultades en la construcción del documento de “*Política Institucional de educación Superior Incluyente y Accesible*” de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, proceso de construcción liderado por el CADEP-Acacia.
- Brindar la información que se requiera por parte de los proyectos curriculares, por otra parte se han realizado encuestas y análisis de las mismas en algunos Proyectos curriculares de la Facultad de Ciencias y Educación.



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

**Versión: 1**

**INFORME DE GESTIÓN**

**EDEPO-F06**

#### **4. RESULTADOS Y LOGROS**

- Desarrollo de ocho pasantías como modalidad de trabajo de grado. Beneficiando a distintas instituciones de educación del Distrito, hospitales y a los estudiantes de diferentes proyectos curriculares de la Facultad de Ciencias y Educación.
- Inicio del proceso para la realización de la pasantía como modalidad de trabajo de grado en el Colegio Técnico José Félix Restrepo y el Liceo Nuevo Chile,
- Desarrollo de una estrategia piloto de acogimiento para estudiantes del primer semestre con el apoyo CADEP–Acacia, la Licenciatura en Matemáticas y Proyecto NEEs, con el objetivo de identificar los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad y/o discapacidad, y poder brindar el acompañamiento necesario en su proceso académico durante el 2020-1.
- Las inscripciones de los estudiantes a los diferentes seminarios y electivas.



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

**Versión: 1**

**INFORME DE GESTIÓN**

**EDEPO-F06**

#### **5. DIFICULTADES**

Aprobó:

Fecha de aprobación:

Página 10 de 12

Versión: 01

Informe de Gestión

Educativas Especiales actualmente no cuenta con el Servicio de interpretación de Lengua de Señas Colombiana (LSC). Esta solicitud ya fue realizada mediante comunicación dirigida a la Decanatura y la Vicerrectoría Académico ya que se evidencia la necesidad de este apoyo en el proceso estudiantes y docentes con limitación auditiva. Aunque se logró obtener la contratación por unos meses NO ha sido posible que sea continuo su contrato como intérprete de Lengua de señas colombiana lo cual tienen incidencia en la comunicación del profesor Luis Pascagasa con los estudiantes y profesores. Además de impedir el adecuado desarrollo de tres proyectos de desarrollo dentro del Proyecto Académico Transversal Formación de Profesores para Población con Necesidades Educativas Especiales en asocio con ILUD, CADEP-Acacia, y solicitudes continuas que llegan al proyecto.

La inscripción de los estudiantes a los diferentes espacios académicos que ofrece el Proyecto Académico Transversal Formación de Profesores para Población con Necesidades Educativas Especiales. Esto dificulta: la entrega de informes, puesto que esta información depende de los Proyectos curriculares; la inscripción de los estudiantes a las electivas y seminarios por estar dependiendo del sistema de cada uno de los programas.