



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Versión: 1

INFORME DE GESTIÓN

EDEPO-F06

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ
DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN**

**Proyecto Académico Transversal de Formación de
Profesores para Poblaciones con
Necesidades Educativas Especiales Nees**

INFORME DE GESTIÓN

2020

Elaborado por: Leidy Fernanda Sichacá	Revisado y aprobado por: Diana Gil Chaves		
Cargo: Asistente Proyecto Nees	Cargo: Coordinadora Proyecto Académico NEES		
Fecha de elaboración: 29/01/2021	Fecha de Aprobación: 29/01/2021		
Procesos Relacionado: Todos los procesos	Página 1 de 8	Versión: 01	Informe de Gestión



INTRODUCCIÓN

En el este informe se presentan las actividades y procesos académicos realizados durante el año 2020, los cuales están relacionados con el plan de acción de la Facultad de Ciencias y Educación.

El informe está estructurado en cuatro partes: en la primera parte, se hace una presentación general de las diferentes actividades académicas en la que participan estudiantes y docentes como: seminarios, electivas, acompañamientos académicos y las vistas guiadas al Aula experimental asistiva, en la segunda parte, se muestran los procesos de gestión académica que se desarrollan, en la tercera parte se presentan las pasantías que están en proceso de desarrollo, en la cuarta parte se reconocen algunos logros y resultados y para finalizar se presentan algunas dificultades para el desarrollo adecuado de algunos seminarios y electivas teniendo en cuenta la situación nacional de confinamiento.

1. PRESENTACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

El Proyecto académico transversal de formación de profesores para poblaciones con necesidades educativas especiales (Proyecto Nees) apoya la formación de los estudiantes para profesor en los diferentes programas de educación en la Facultad de Ciencias y Educación. Este apoyo se brinda a través de: Los seminarios transversales obligatorios de Necesidades Educativas Especiales, tiene dos créditos obligatorios en cada uno de los programas de formación; las electivas que amplían la formación de los estudiantes en temas como la lengua de señas, braille, elaboración de materiales pedagógico y didácticos; las prácticas pedagógicas y las pasantías que se realizan con poblaciones particulares.

1.1 ACTIVIDADES DE DOCENCIA (ESTUDIANTES)

A continuación, en la Tabla 1 se relaciona el proyecto curricular que ofrece el seminario, el código, el número del grupo y el número de estudiantes inscritos en el Seminario de Necesidades Educativas Especiales para el año 2020.

ESPACIO ACADÉMICO	Número de estudiantes
Seminario Necesidades Educativas Especiales	1.079
Educación Inclusiva: sus políticas y prácticas pedagógicas	122
Pedagogía de la hospitalidad y diseño de recursos didácticos	46
Lectura y Escritura para poblaciones con limitación visual	58
Poblaciones diversas en el aula y el diseño de material didáctico accesible.	57
Neurodiversidad en el aula y trastornos del espectro autista	48
Lengua de Señas Colombiana Nivel I	43
Lengua de Señas Colombiana Nivel II	25
Mediaciones Tecnológicas en la Educación de Estudiantes con Discapacidad Visual 2020-3	16



A continuación, en la Tabla 2 se relaciona los cursos del Seminario de Necesidades Educativas Especial, el código, el número del grupo y el número de estudiantes inscritos para el año 2020:

PROYECTO	2020-1	2020-3
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés	60 estudiantes (2 grupos)	55 estudiantes (2 grupos)
Licenciatura en Educación Infantil	60 estudiantes (2 grupos)	29 estudiantes (2 grupos)
Licenciatura en Ciencias Sociales	77 estudiantes (3 grupos)	81 estudiantes (3 grupos)
Licenciatura en Química	49 estudiantes (2 grupos)	61 estudiantes (2 grupos)
Licenciatura en Biología	22 estudiantes (1 grupos)	56 estudiantes (2 grupos)
Licenciatura en Física	52 estudiantes (2 grupos)	53 estudiantes (2 grupos)
Licenciatura en Educación básica con énfasis en Matemáticas	29 estudiantes (1 grupos)	54 estudiantes (2 grupos)
Licenciatura en Educación básica con énfasis en Artística	76 estudiantes (4 grupos)	82 estudiantes (4 grupos)
Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	60 estudiantes (2 grupos)	63 estudiantes (2 grupos)

Tabla 2. Número de estudiantes inscritos en el Curso NEES. Fuente Sistema de gestión académica.



ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO

El acompañamiento académico es una actividad que se realiza el Proyecto Nees orientada a la valoración de las diferencias en el contexto universitario, con el propósito fundamental de hacer posible que los estudiantes y docentes que tienen alguna situación de discapacidad permanente o transitoria puedan desarrollar sus actividades académicas de la mejor forma. Por otra parte, también tiene el propósito de apoyar y generar reflexiones sobre las posibilidades pedagógicas y didácticas que se pueden diseñar, utilizar y proponer para facilitar los procesos de accesibilidad a diferentes formas de comunicación y acceso a la información. Esta función se realiza mediante:

- Apoyo y acompañamiento a una estudiante con **discapacidad visual** (baja visión) en el proceso de reconocimiento, aprendizaje y uso de recursos tecnológicos para facilitar la accesibilidad a contenidos de aprendizaje.
- Asesoría y acompañamiento a los **tres profesores** de la Facultad de Ciencias y Educación en el aprendizaje, uso y montaje de aulas virtuales en plataformas como Moodle, Classroom y Google Meet.

EL AULA EXPERIMENTAL ASISTIVA

El Aula experimental asistiva es resultado del programa nacional de Colciencias Alianza de instituciones para el Desarrollo de la Educación y la Tecnología en Colombia- AIDETC, específicamente del proyecto “Desarrollo didáctico y tecnológico en escenarios didácticos para la formación de profesores que acogen la diversidad: factores para su implementación y su validación en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas con el código 1419-6614-44765.

Durante este tiempo de cuarentena el Aula Experimental Asistiva para continuar con su acompañamiento y apoyo a la formación de los estudiantes en torno a recursos tecnológicos para la accesibilidad en el marco del diseño universal para el aprendizaje y de la educación inclusiva ha diseñado un aula virtual en plataforma Moodle. El Aula acompaña y asesora a los estudiantes y profesores(as) en el uso y desarrollo de las actividades académicas que se encuentran en este entorno virtual mediante encuentro sincrónicos con Google Meet, correo electrónico y foros de construcción de comunidades activas de aprendizaje en torno a temas de inclusión, accesibilidad y discapacidad.



El Aula experimental asistiva apoya las funciones misionales del Proyecto NEEs en la Facultad de Ciencias y Educación, en la Universidad y en general a la comunidad educativa interesada en conocer, investigar y utilizar las tecnologías para el acogimiento de la diversidad en el campo educativo en sus diferentes niveles. Esto se realiza mediante las siguientes actividades:

1. Curso virtual
2. Visita guiada
3. Acceso y uso de tecnologías de apoyo
4. Acceso y consulta de material didáctico
5. Capacitación en el uso de tecnologías de apoyo que se encuentran en el Aula
6. Uso de infraestructura para el sector externo

USUARIOS/ SEMESTRE	2017-III	2018-I	2018-III	2019-I	2019-III	2020-I
Estudiante	25	389	258	420	336	535
Profesor	6	24	14	19	6	13
Investigador	0	1	1	1	1	0
Comunidad Externa	0	0	25	1	0	9
Otros usuarios	0	0	0	2	6	42
Total	31	414	299	443	349	599

Tabla 3. Número de profesores y estudiantes beneficiados hasta el momento con la estrategia virtual diseñada por el Proyecto NEEs en el Aula experimental asistiva.



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Versión: 1

INFORME DE GESTIÓN

EDEPO-F06

- Acceso y consulta de material didáctico

A continuación, se presentan en la Tabla 4 el número de estudiantes y profesores a los que se les prestó libros y materiales didácticos, como parte del desarrollo y proceso de terminación del segundo semestre del 2019-3 durante el primer trimestre del año 2020:

NÚMERO DE DOCENTES	NÚMERO DE ESTUDIANTES	SOLICITUD
2	17	Pizarra con punzón
2	1	Tapa ojos
3	8	Bastones
7	26	TOTAL

Tabla 4. Número de profesores a los que se les prestó material y libros. Fuente Planilla diseñada por el Proyecto NEES.

1.2 PROFESORES Y EQUIPO DE TRABAJO

Los profesores del Proyecto académico transversal de formación de profesores para poblaciones con Necesidades Educativas Especiales, cuenta para la orientación de sus seminarios y electivas con un equipo de profesores que tienen la siguiente formación:

1. Profesores por nivel de formación

NIVEL DE FORMACIÓN	No. DOCENTES
Título de Pregrado	14
Título de Especialización	3
Título de Maestría	11
Título de Doctorado	4
TOTAL, DOCENTES	14

Tabla 5. Número de profesores por nivel de formación. Fuente CVLAC

Aprobó:

Fecha de aprobación:

Página 4 de 10

Versión: 01

Informe de Gestión



2. Profesores en proceso de formación (estudios doctorales)

Nombre del docente	Nombre Estudio Doctoral	Universidad del Estudio	País
María del Socorro Jutinico Fernández Docente de planta	Doctorado en educación con especialidad en mediación pedagógica	Universidad de La Salle	Costa Rica
Diana Patricia García Ríos Docente de planta	Doctorado en educación con especialidad en mediación pedagógica	Universidad de La Salle	Costa Rica

Tabla 6. Profesores en proceso de formación doctoral. Fuente Secretaría Académica.

Los profesores tienen una dedicación al Proyecto NEES en horas según los seminarios y electivas que orientan. La coordinadora tiene una dedicación de 12 horas dentro del plan de trabajo.

3. Los docentes del Proyecto académico transversal de formación de profesores para poblaciones con necesidades educativas especiales (Proyecto Nees) participan y han participado en diferentes proyectos de investigación. A continuación, se enumeran algunos de ellos:

1. Significaciones y resignificaciones de los gestos de exclusión en la comunicación con personas sordas (2020)
2. Proyecto de investigación ACACIA Centro de Cooperación para el Fomento, el Fortalecimiento, Transferencia y Buenas Prácticas, que Apoyan, Cultivan, Adaptan, comunican, innovan y Acogen a la Comunidad Universitaria(2015-2019)
3. Desarrollo didáctico y tecnológico en escenarios didácticos para la formación de profesores que acogen la diversidad: factores para su implementación y su validación UDFJC. Es parte del Programa Nacional de Investigación Arquitectura pedagógica, didáctica y tecnológica para la formación de profesores en y para la diversidad. Alianza de Instituciones para el Desarrollo de la Educación y la Tecnología en Colombia AIDETC (2015-2018)
4. Desarrollo didáctico y tecnológico en la generación de escenarios didácticos que acogen la diversidad para la formación de profesores en la UDFJC. (2013-2014)
5. ALTER-NATIVA “Referentes Curriculares con incorporación tecnológica para facultades de educación en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias, para atender poblaciones en contextos de diversidad” (2011-2013)



AÑO	NOMBRE DE LAS PUBLICACIONES	NOMBRES DE LOS AUTORES
2020	Sinfonía en clave de Asperger	Isabel Torres Garay
2020	La formación de profesores para el acogimiento de la diversidad en la Facultad de Ciencias y Educación y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, En Revista CERI.	Diana Gil Chaves
2020	Capítulo “La Formación de profesores inclusivos: El caso de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Bogotá D.C. – Colombia” del libro titulado Investigación Educativa e Inclusión. Retos actuales en la sociedad del siglo XXI con ISBN: 978-84-1324- 591-1 de la Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid.	Diana Gil Chaves, Alexis Adamy Ortiz Morales y Luis Alexander Castro Miguez
2019	Ambientes de aprendizaje para la formación de profesores que acogen la diversidad y la diferencia	Dora Calderón, Miriam Gladis Borja, Sandra Quitián, Gloria Rojas, Martha Bonilla, Olga León, Jaime Romero, Diana Gil, Alejandro Sánchez, Claudia Castro, Elizabeth Torres, Álvaro García y otros
2019	La educación superior inclusiva. Breve balance de las acciones rendidas por la UDFJC	Isabel Torres Garay
2018	Memorias del IV Congreso Internacional del GIEI. Educación e Inclusión: un compromiso global e-ISSN: 2665-4555	Editores: Alexis Rodríguez y Diana Gil Chaves
2017	Arquitectura de validación de diseños didácticos para la formación de profesores de matemáticas que acojan la diversidad de poblaciones	Olga Lucía León Corredor Claudia Cecilia Castro Cortes Alejandro Sánchez García Martha Alba Bonilla Estévez Edwin Alfredo Carranza Vargas William Andrey Suárez Moya Diana Gil Chaves Jaime Humberto Romero Cruz

Tabla 1. Producciones académicas de los docentes en los que han participado profesores del Proyecto NEEs



4. RELACIONES CON COMUNIDADES ACADEMICAS

El Proyecto Académico Transversal de Formación de Profesores trabaja de modo cooperativo con las siguientes redes en diferentes actividades de investigación y acción. A continuación, se presenta en la tabla N° 2 las redes a las cuales pertenece la Universidad Distrital FJC.

NOMBRE DE LA RED ACADÉMICA	ÁREAS O LÍNEAS DE TRABAJO	AÑO DESDE EL CUAL SE ENCUENTRA ACTIVA LA RED
Red de Instituciones de Educación Superior con Centros Acacia-Riesc-Acacia	Formación de profesores para que aprendan a generar ambientes de aprendizaje accesibles y afectivos.	2019
Red Colombiana de Universidades por la discapacidad	Discapacidad y Educación	2015
Red ALTER-NATIVA educación y tecnología en y para la diversidad	El área educativa con el área de la sociedad de la información y tecnologías de comunicación y de información.	2017
Red de cooperación internacional grupo Interdisciplinar de investigación en educación e inclusión	Educación e Inclusión	2012

Tabla . Redes con las que viene trabajando el Proyecto NEES para la investigación y acción



2. PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA

2.1 ASISTENTES ACADÉMICOS

El Proyecto Académico Transversal Formación de Profesores para Población con Necesidades Educativas Especiales cuenta con un (1) monitor académico, William Duván Barragán Páramo del Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Artística.

Dentro de sus actividades se encuentran:

- 1. Apoyo al desarrollo de los seminarios NEES y las electivas del Proyecto**
 - Acompañamiento a los docentes en las actividades que lo requieran.
 - Apoyar a la coordinación del Proyecto NEES en los requerimientos que se hagan desde los proyectos curriculares
 - Realizar las actividades que corresponda para apoyar el desarrollo de los acuerdos en las reuniones. Recordar las reuniones con anticipación (Con el enlace correspondiente)
 - Compilar y organizar los syllabus de los docentes de los seminarios NEES y de las electivas.
- 2. Apoyar y acompañar las convocatorias para la realización de las pasantías en el programa aulas hospitalarias en la SED, antes de terminar el presente semestre**
 - Hacer comunicación y divulgación de la convocatoria
 - Facilitar y apoyar la consolidación de los listados de los estudiantes inscritos
- 3. Apoyar las actividades relacionadas con la socialización y análisis de los aportes a la política de institución de educación**
 - Colaborar con el análisis de las observaciones al documento revisado por las diferentes instancias para la consolidación del documento de política de inclusión en la UD
- 4. Evento de aulas hospitalarias**
 - Realización de las actas de las reuniones
 - Apoyo al diseño del evento
- 5. Apoyo a la investigación y mejoramiento a la página del Proyecto NEES**
 - Indagación sobre otras páginas de universidades
 - Indagación sobre las formas de asumir la diversidad y la diferencia en otras universidades a nivel nacional e internacional
 - Proponer ajustes y mejoramiento a la página web de Proyecto NEES



3. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN (PASANTÍAS, CONVENIOS O PRÁCTICAS ACADÉMICAS).

El Proyecto Académico Transversal Formación de Profesores para Poblaciones con Necesidades Educativas Especiales logró hacer la gestión administrativa con el Programa de Aulas Hospitalarias de la Secretaría de Educación del Distrito con el apoyo de la Unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias y Educación. Para el año académico 2020, culminaron su proceso las siguientes pasantías:

ESTUDIANTES PASANTES	PROYECTO CURRICULAR	LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA PASANTÍA	DOCENTE
Johan Sebastián Bautista Clavijo	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Hospital de la Misericordia (Colegio Eduardo Santos IED)	Gloria Rojas
Pedro Andrés Chitiva Chitiva	Licenciatura en Química	Hospital de Suba (Colegio Tibabuyes Universal)	Carlos Javier Mosquera
Nicolas Ricardo Casallas Guarnizo	Licenciatura en Matemáticas	Hospital de Meissen (Colegio Acacia II IED)	Edwin Carranza

Leidy Nataly Galindo Pinzón	Licenciatura en Matemáticas	Hospital Policía (Colegio República de Colombia (IED))	Claudia Castro
Laura Daniela Bolívar Pinzón	Licenciatura en Matemáticas	Hospital San José Infantil (Colegio Jorge Eliecer Gaitán (IED))	
Brandon Hernando Sarmiento Velazco	Licenciatura en Matemáticas	H. Santa Clara / IPS Remeo Center (Colegio Atanasio Girardot (IED))	Diana Gil Chaves
Tania Vanesa Hortua Vargas	Licenciatura en Matemáticas	Hospital el Tintal (Colegio San Rafael IED)	
Wanda Amaya Barbosa	Licenciatura en Matemáticas	Fundación Cardio Infantil (Colegio General Santander IED)	

Tabla 8. Docentes y estudiantes con los que se realizaron su pasantía, Fuente Proyecto Nees y el Programa de Aulas Hospitalarias de la Secretaría de Educación del Distrito.



4. ACREDITACIÓN

En este aspecto se apoyó a los diferentes proyectos curriculares a través de la coordinación de los seminarios transversales para población con Nees, electivas Extrínsecas, Prácticas pedagógicas y Pasantías, para la formación complementaria, lo cual contribuye en la acreditación de los nueve proyectos curriculares que ofertan los seminarios y electivas en relación con la inclusión educativa.

De otra parte, el Proyecto Académico NEES hace parte del Comité de Currículo en el cual se adelantan discusiones y se proponen alternativas con relación al horizonte de formación de docentes de la Facultad de Ciencias y Educación. En particular sobre los siguientes aspectos:

- Consolidación de los documentos solicitados por la Secretaría de Educación del Distrito, para la firma del convenio de prácticas, esto en asocio con la directora del comité de currículo y la directora de la Unidad de Extensión.
- Elaboración de un documento sobre la conceptualización de Flexibilidad.

Se realiza apoyo a los procesos de Autoevaluación y Acreditación de la Universidad Distrital mediante:

- Participado activa en el grupo Inter facultades en la construcción del documento de “*Política Institucional de educación Superior Incluyente y Accesible*” de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, proceso de construcción liderado por el CADEP-Acacia.
- Brindar la información que se requiera



5. RESULTADOS Y LOGROS

- Desarrollo de doce pasantías como modalidad de trabajo de grado. Beneficiando a distintas instituciones de educación del Distrito, hospitales y a los estudiantes de diferentes proyectos curriculares de la Facultad de Ciencias y Educación.
- Organización del *“Precongreso Nacional e internacional de Educación Inclusiva en Contextos Alternativos”* el cual se realizará con el objetivo fundamental, de compartir las experiencias de investigación y formación de profesores para la infancia, educación básica, media y superior, que respondan a los retos de la educación como derecho fundamental consagrado en la Constitución Política.
- Desarrollo de una estrategia piloto de acogimiento para estudiantes del primer semestre con el apoyo RED ACACIA, la Licenciatura en Matemáticas y Proyecto NEEs, con el objetivo de identificar los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad y/o discapacidad, y poder brindar el acompañamiento necesario en su proceso académico.
- Las inscripciones de los estudiantes a los diferentes seminarios y electivas.

6. DIFICULTADES

El Proyecto Académico Transversal Formación de Profesores para Población con Necesidades Educativas Especiales actualmente no cuenta con el Servicio de interpretación de Lengua de Señas Colombiana (LSC).

Esta solicitud ya fue realizada mediante comunicación dirigida a la Decanatura y la Vicerrectoría Académico ya que se evidencia la necesidad de este apoyo en el proceso estudiantes y docentes con limitación auditiva.

- a) La posibilidad de acceder a la formación en apoyos tecnológicos para las clases del profesor.



- b) El poder establecer acuerdos frente a la utilización de herramientas tecnológicas, aclarar dudas, llegar a consensos, y otros aspectos que se requiera en las clases en las electivas de Lengua de Señas I y II. Se debe tener en cuenta que cuando las clases se hacen de forma presencial se resuelve desde los aportes de todos los estudiantes y desde el manejo gestual que hace el profesor. En el presente semestre con las clases mediadas con herramientas tecnológicas, el profesor Pascagasa requiere del apoyo del servicio de interpretación (2 horas a la semana), los servicios de interpretación como mediador educativo de la lengua castellana oral a la lengua de señas colombiana y viceversa en los diferentes espacios académicos que se registren.