

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS (LEBEM)

La LEBEM se encuentra comprometida con la formación de docentes de matemáticas que trabajen en contextos de diversidad, esto se demuestra con la presencia de algunas prácticas docentes y trabajos de grado, en los que se vincula el trabajo con poblaciones en condición de diversidad. A continuación trabajos incorporados al trabajo con la ALTER-NATIVA en la Comunidad de Matemáticas.

PRÁCTICAS DOCENTES

Las instituciones inclusivas vinculadas a la práctica durante este periodo fueron:

	Práctica	Docente	Institución	Logros
2013-1	Práctica V: énfasis En Currículo	Alejandro Sánchez	Colegio OEA IED	Se construyeron propuestas de aula inclusivas para primaria, en dónde se dio especial importancia a lo curricular.
	Practica III: énfasis Gestión	Elizabeth Torres	Colegio José Félix Retrepo	Se construyeron propuestas de aula de tipo inclusivo para bachillerato con énfasis en gestión. Se trabajó la reflexión alrededor de la gestión del profesor de matemáticas en un aula diversa.
	Práctica Intensiva	Claudia Castro	Colegio OEA IED	Se construyeron propuestas de aula de tipo inclusivo para los grados sexto y séptimo.

	Práctica	Docente	Institución	Logros
2012-2	Práctica I: énfasis Planeación y Diseño	Alejandro Sánchez	Colegio OEA IED	Se construyeron propuestas de aula de tipo inclusivo para primaria, en torno al pensamiento geométrico, en dónde se dio especial importancia a la planeación y diseño de propuestas de carácter inclusivo.
	Practica III: énfasis Gestión	Elizabeth Torres	Colegio José Félix Retrepo	Se construyeron propuestas de aula de tipo inclusivo para bachillerato con énfasis en gestión. Se trabajó la reflexión alrededor de la gestión del profesor de

				matemáticas en un aula diversa.
	Práctica Intensiva	Elizabeth Torres	Colegio José Félix Restrepo	Se construyeron propuestas de aula de tipo inclusivo para los grados séptimo, octavo, noveno, decimo y once.

TRABAJOS DE GRADO

TRABAJOS DE GRADO				
ESTUDIANTES	MODALIDAD	TÍTULO	DIRECTOR	ESTADO
Marcela Guilombo	Pasantía de investigación	La búsqueda de materiales para la enseñanza de la geometría con población sorda de primer grado de educación básica: un proceso de investigación.	Olga Lucia León	Culminado
Sonia Barón Silenia Castillo	Pasantía de Investigación	Pasantía de investigación con el grupo GIIPlyM en el proyecto Red Alternativa	Olga Lucia León	Culminado
Yenny Torres Jenny Gaviria	Pasantía de Extensión	Pasantía de extensión convenio Universidad Distrital LEBEM - IED José Félix Restrepo: una propuesta inclusiva para la representación grafico-geométrica de los poliedros con población ciega	Elizabeth Torres	Culminado
		Regálame una indicación para ubicarme en un mundo externo a partir de la utilización de todos mis sentidos.		
Yeimy Motes Ingrid Velasco Sandra Mora	Pasantía de Extensión	Una propuesta para la inclusión de la población en condición de discapacidad visual a través del álgebra geométrica	Claudia Castro	Culminado
Sindy Joya		Enseñanza de las secciones cónicas, una propuesta inclusiva para grado 10º		Culminado
Ángela Sparza Emerson Santana		Reconocimiento y descripción de características de localización (sistemas de referencia) para ubicarse y orientarse, propuesta inclusiva para estudiantes de grado 3º.		Avances del informe final en un 80%
Dumar Barreto Fabio Fúmeme	Pasantía de Extensión	Propuesta para el trabajo de la estructura multiplicativa en un aula integrada por alumnos con deficiencias visuales mplementando el uso del ábaco	Diana Gil	Culminado

		soroban.		
Ramiro Adolfo Jiménez Leal		Propuesta didáctica en un aula inclusiva para la enseñanza de las figuras geométricas tridimensionales: cubo, pirámide, prisma, haciendo uso del recurso didáctico "origami".		

**ESPACIOS DE FORMACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
MATEMÁTICAS.**

El espacio de formación es Transición aritmética-álgebra.

El curso fue realizado durante el primer periodo académico de 2013; como parte sustantiva del mismo, los estudiantes conformaron 4 comunidades de práctica y como empresa negociada estudiaron e hicieron una crítica fundamentada del OVA hecho por la Comunidad CAM.