



APRENDIZAJES EN RED

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Facultad de Ciencias y Educación
Maestría en Educación en Tecnología



INFORMACIÓN GENERAL

Dimensión de formación
Pedagogía y didáctica de la tecnología

Número de créditos
3

Código
2603001

Tipo de espacio académico
Electivo

Periodo académico
III Semestre

Número de horas
Trabajo directo: 4
Trabajo mediado: 5

JUSTIFICACIÓN

Más que asistir a una época de grandes cambios en todos los aspectos de la vida del hombre, estamos siendo testigos de un cambio de época. Atrás quedaron el hiz y el tablero de nuestros abuelos, los cuadernos y los lápices, las máquinas de escribir, las calculadoras de pilas, el VHS, la televisión educativa y en fin, un sinnúmero de artefactos tecnológicos que hacían parte no solo de la vida cotidiana, sino que también, de los artefactos que apoyaban las maneras de enseñar y de aprender.

En esta época se vuelve cada vez más común que las personas se desempeñen en áreas diferentes de las que se formaron inicialmente y que tengan que actualizarse continuamente, pues muchos trabajos se realizan desde entornos alternativos a los tradicionales y el conocimiento de la humanidad, por un lado se amplía a una velocidad inimaginable y por otro, es demás fácil acceso. Esto implica que las maneras de relacionarnos y de comunicarnos han cambiado: la presencia de lo móviles, el acceso a internet, se han convertido en dispositivos que entre otras cosas, aseguran la visibilidad, la trascendencia social, la construcción de identidades, el control de la incertidumbre.

Frente a este panorama, es necesario reflexionar sobre el papel del sistema educativo, de la escuela y de las maneras que están determinando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es claro que ya no son los mismos, no pueden seguir siéndolo. Es claro que este cambio de época implica reflexionar sobre un nuevo paradigma pedagógico que se ha instalado por demanda, desplazando el eje central que tradicionalmente ocupaba la enseñanza y reemplazándolo por el aprendizaje.

La incursión de las tecnologías de la información en la educación se ha presentado en dos sentidos distintos pero interrelacionados: tanto en la conservación de las estructuras y los paradigmas pedagógicos tradicionales centrados en la enseñanza, como al inicio de un nuevo paradigma centrado en el aprendizaje, que da explicaciones diferentes a las relaciones entre los actores del proceso pedagógico. Esta incursión se ha realizado desde el currículo, los procesos metodológicos, la creación de materiales, además de la formación de docentes y la dotación tecnológica.

En este panorama, el Seminario de Aprendizajes en Red, se configura como un espacio de reflexión y análisis de estos cambios, y particularmente, sobre las formas como se están adoptando diferentes tipos de aprendizaje que buscan responder a las necesidades de la sociedad del conocimiento, en el entendido de que el aprendizaje adquiere una connotación diferente de la que tenía hasta el momento, gracias tres elementos fundamentales: la concepción de alfabetización no es la misma, los conocimientos no se encuentran exclusivamente en las instituciones educativas y no se limitan a la formación inicial. A esto, se agrega que el desarrollo de economías globales, de políticas de apoyo a la conexión, de mejora permanente de la infraestructura tecnológica y de convergencia digital, que hacen que los recursos utilizados para aprender cambien, al igual que las estrategias. La revisión de estos cambios, desde una mirada reflexiva y crítica, se convierte en el propósito de este espacio de formación.

OBJETIVOS

Se espera que al finalizar el trabajo de este espacio académico los estudiantes estén en capacidad de:

- Demostrar manejo conceptual de las características del aprendizaje desde la sociedad industrial, la sociedad del conocimiento y la sociedad del aprendizaje, a partir de la comparación y articulación de sus aspectos sociales.
- Determinar las características de los estilos de aprendizaje y sus relaciones con estilos cognitivos y estilos de enseñanza en los procesos de en red.
- Desarrollar escritos cualificados en los que muestre la comprensión y análisis de los aspectos centrales de los tipos de aprendizaje en cada uno de los enfoques pedagógicos emergentes.
- Competencia para la identificación de situaciones potencialmente ventajosas para la reflexión sobre la actividad tecnocientífica reconociéndola como un proceso social y cultural, que tiene efectos para la sociedad y la naturaleza de la actividad tecnocientífica y que por tanto es necesario promover la evaluación y el control social de la actividad tecnocientífica.
- Competencia para el diseño y evaluación de actividades didácticas que propicien en sus estudiantes: En primer lugar el desarrollo de la capacidad de identificación de los efectos socioculturales y ambientales producto tanto de los procesos de desarrollo y producción tecnológica como de sus usos y desechos. En segundo lugar el desarrollo de capacidad de participar crítica y públicamente en deliberaciones sobre decisiones respecto a la producción, usos y efectos de la tecnología.