



DIDÁCTICA DE LA TECNOLOGÍA

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Facultad de Ciencias y Educación
Maestría en Educación en Tecnología



INFORMACIÓN GENERAL

Dimensión de formación
Pedagogía y didáctica de la Tecnología

Número de créditos
3

Código
2602001

Tipo de espacio académico
Obligatorio básico

Periodo académico
II Semestre

Número de horas
Trabajo directo: 4
Trabajo mediado: 5

JUSTIFICACIÓN

Los procesos de cambio en la institución educativa y particularmente en la educación en el área de tecnología, implican la reflexión sobre aspectos pedagógicos y didácticos a nivel teórico del discurso, pero también la manera como estos se evidencian en las prácticas pedagógicas y en los procesos curriculares institucionales.

Por ello, a partir de la reflexión teórica sobre los modelos pedagógicos y didácticos que orientan los procesos de educación en tecnología, se hace necesario establecer relaciones con los componentes, enfoques y tendencias curriculares, que permiten evidenciar las prácticas de aula y realizar procesos de diseño y actividades tecnológicas escolares.

Este último elemento permite abordar lo concerniente a los actos asociados al “diseño”, los cuales son en sentido estricto, asuntos y fenómenos estructurantes de la tecnología. De otra parte, se estudia la idea de “actividad tecnológica escolar”, que bien puede ser catalogada como una de las ideas básicas y uno de los mecanismos de mayor valor y relevancia pragmática para el desarrollo de experiencias de “educación en tecnología” y por supuesto, de “experiencias educativas basadas en la tecnología”.

De esta manera, la formación en este espacio académico, aporta de manera central conocimientos, capacidades, habilidades y herramientas que son indispensables para la formación de los sujetos, tanto en torno de la tecnología, como en referencia a otros conocimientos. Lo anterior se halla asociado a la discusión epistemológica de la tecnología centrada en los actos de diseñar, lo cual se considera es importante para la organización, puesta en escena y uso de la tecnología en la formación de las personas. Además se relaciona con la dimensión didáctica de la educación expresada en las “actividades tecnológicas escolares”, las cuales permiten la definición y estructuración, con un valor pragmático, el quehacer de estudiantes y maestros en estos mismos escenarios de la educación.

OBJETIVOS

Se espera que los futuros magister, al finalizar el trabajo de este espacio académico estén en capacidad de:

- Determinar los elementos centrales de los componentes un currículo para educación en tecnología, dirigido a un nivel educativo en particular.
- Construcción de posturas propias que permitan la comprensión de la tecnología, basándose en consideraciones e implicaciones y posibilidades de naturaleza educativa, pedagógica y didáctica.
- Estructurar y argumentar la discusión relativa a la tendencia teórica denominada “diseño y tecnología”.
- Postular y comprender la idea de diseño en virtud a nociones y significados asociados a los fenómenos y procesos (individuales y sociales) de conocimiento y pensamiento.

- Formular y comprender las reflexiones asociadas al origen y significado de la noción de “actividad tecnológica escolar”. Construir, argumentar y realizar análisis crítico de la estructura conceptual propia para las “actividades tecnológicas escolares”.
- Planteamiento de consideraciones y principios para la elaboración de “actividades tecnológicas escolares”.
- Análisis crítico de propuestas de “actividades tecnológicas escolares”.