



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO
JOSÉ DE CALDAS

**SYLLABUS
PROYECTO CURRICULAR:**

TECNOLOGIA EN LEVANTAMIENTOS
TOPOGRAFICOS



NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO: TRABAJO DE GRADO

Obligatorio (x) : Básico (x) Complementario ()

Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO: 2243

NUMERO DE ESTUDIANTES:

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS:3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (), Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO:

DIA

HORAS

SALON

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

Ante el proceso de modernización nacional, el ámbito educativo del país representa un instrumento que contribuye al desarrollo y profundización de los aspectos económicos, sociales, políticos y tecnológicos, desde la esfera informativa hasta la productiva. En consecuencia, se debe considerar a la Universidad como el soporte de la investigación científica, tecnológica y cultural.

Para la formación de los tecnólogos en Tecnología en Levantamientos Topograficos de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas es necesario incorporar elementos y conceptos básicos de la topografía que el estudiante condensa en la presentación de su anteproyecto y luego en su trabajo de grado, es por eso que necesita de espacios de carácter no académico donde se puedan orientar para afianzar sus conocimientos de manera personalizada, toda vez que ellos poseen conocimientos y diferentes tipos de propuestas para enfocar y poder desarrollar su trabajo final para poder graduarse.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Guiar al estudiante durante su presentación en el anteproyecto y proyecto de grado, orientando su conocimiento en los niveles de complejidad que existan dentro de su propuesta.

Establecer los marcos de referencia, conceptuales e instrumentales en la elaboración de sus proyectos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- *Orientar el fundamento teórico y su enfoque metodológico*
- *Identificar los diferentes panoramas de trabajo que tienen los estudiantes de la Tecnología y su aporte en*
- *el crecimiento de la carrera, la investigación y en la sociedad.*
- *Presentar en la debida forma las bases metodológicas del quehacer multidisciplinario*

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

En la Universidad Distrital, los syllabus se diseñan teniendo en cuenta las competencias establecidas en el acuerdo 09 de 2006 del Consejo Académico, a saber: competencias básicas, laborales, ciudadanas. Aunque, teniendo en cuenta que, a nivel general, estas competencias están orientadas hacia la Educación Secundaria y no hacia la Educación Superior, se sugiere que el Syllabus sea diseñado con base en las Competencias Tuning-Europa, competencias que se han venido desarrollando en América Latina.

Las competencias se integran en estándares mínimos de calidad que permitan las transferencias y homologaciones.

BASICAS: Comprender los diferentes enfoques que puede tener una propuesta de investigación para la elaboración del trabajo final.

LABORALES: entender e interpretar el contexto que da la elaboración de un trabajo de grado con miras a próximas proyecciones.

PROGRAMA SINTÉTICO:

El Syllabus intenta ser un mecanismo investigativo del microcurrículo para cada espacio académico. Se constituye en una alternativa a los currículos espontaneístas y enciclopédicos. Esta opción apunta a un currículo profundo y transversal que permita la formación de estudiantes en competencias (actividades, habilidades, valores para desempeños en un saber hacer en el contexto del mundo de la vida y del trabajo).

Cada unidad didáctica debe estar acompañada de preguntas de investigación que se resolveran con los estudiantes.

PROGRAMA SINTÉTICO:

- Bases conceptuales de la investigación*
- Método científico*
- Enfoque de la investigación*
- Revisiones y correcciones del anteproyecto de grado*

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodologías

Tipo de Curso	Horas			Horas Profesor / Semana	Horas Estudiante / Semana	Total Horas Estudiante/ Semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
	0	0	9	0	9	144	3

Se desarrollará por semanas, en las que se expondrán los elementos teóricos y conceptuales que propone la investigación. Cada vez que se realice reunión con el estudiante éste presentara los avances de su anteproyecto o proyecto de grado

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

- Guía en grupo o individuales*
- Revisión periódica de avances*

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

Hace referencia a los libros que soportan teóricamente el desarrollo de formación. Los complementarios son aquellos libros que no son de carácter prioritario pero que contienen información relevante para complementar el proceso de aprendizaje.

Se sugiere incluir las referencias con normas APA 6° edición

Se sugiere que se anote bibliografía de libros en físico se encuentran en la biblioteca de la UD.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Los demás textos que se requieran según sean objeto de estudio de acuerdo a las propuestas de trabajo de grado

REVISTAS

Se recomienda para los espacios académicos de las áreas de profundización y/o investigación centralizarse más en artículos de revistas y de bases de datos.

DIRECCIONES DE INTERNET

Escribir las direcciones de internet que usted como docente considera relevantes para el buen desarrollo de la formación del estudiante. Adicional, le solicitamos respetuosamente agregar aquí las bases de datos a las que la Universidad Distrital tiene acceso y que contengan información relacionada con el área de estudio. Puede consultarlas en: <http://www.udistrital.edu.co:8080/web/biblioteca/bases-de-datos1>

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Semana/ Unidad Temática	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1.	X	X	x	x													
2.					x	x	X	X									
Parcial								x									
3.									x	x	X	x					
Parcial													X				
4.													x	x	x	X	
Examen																	X

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo. Los criterios de evaluación deben previamente conocidos por los estudiantes. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA			
SEGUNDA NOTA			

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

Una formación en competencias requiere:

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :
PREGRADO :
POSTGRADO :

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: _____