

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>  SYLLABUS <u><b>PROYECTO CURRICULAR:</b></u>  <b>TECNOLOGIA EN LEVANTAMIENTOS TOPOGRÁFICOS</b>	
<b>ESPACIO ACADÉMICO: SEGUNDA LENGUA II</b>		
<b>Obligatorio ( X ) : Básico ( ) Complementario ( X )</b> Electivo ( ) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )		<b>CÓDIGO: 9902</b>
<b>NUMERO DE ESTUDIANTES:</b>		<b>GRUPO:</b>
<b>NÚMERO DE CREDITOS: 2</b>		
<b>TIPO DE CURSO:</b> TEÓRICO <input checked="" type="checkbox"/> PRÁCTIC <input type="checkbox"/> TEÓRICO - PRÁCTIC <input type="checkbox"/>  <i>Alternativas metodológicas:</i> <i>Clase Magistral ( X ), Seminario ( ), Seminario – Taller ( ), Taller ( X ), Prácticas ( ), Proyectos tutorados ( ), Otro: _____</i>		
<b>HORARIO:</b>		
<b>DIA</b>	<b>HORAS</b>	<b>SALON</b>
<b>I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)</b>		
<p>La Cátedra de segunda lengua es un espacio Académico Institucional de naturaleza interdisciplinar, que pretende presentar a los estudiantes de la universidad una oportunidad para apropiarse de los elementos conceptuales necesarios en una temática determinada que propone la cátedra, de manera que le permitan interpretar el mundo académico, sociocultural y pueda partir de la reflexión práctica, proponer intervenciones contextualizadas de su entorno como estudiante y profesional.</p>		

## II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

### OBJETIVO GENERAL

Potencializar la formación integral de los estudiantes de la universidad, suscitando vínculos de comunicación local, nacional e internacional, en pro del desarrollo de competencias comunicativas, que le permitan participar de manera activa en el desarrollo social.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Consolidar a los estudiantes en el nivel A1 e introducirlos al nivel A2 de acuerdo al Marco Común Europeo (M.C.E.) y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.) para promover la interacción en la comunidad universitaria mediante situaciones y habilidades más complejas y en situaciones que pertenezcan a su contexto.
- Ofrecer herramientas a la comunidad educativa para dar un uso básico y práctico de la Segunda Lengua en contextos sencillos, situaciones cotidianas en su vida diaria y en situaciones académicas, según las situaciones presentadas para el nivel A1 por el Marco Común de Referencia Europeo para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (MCR).
- Presentar tácticas de estudio y uso del idioma para un óptimo desempeño inicial en las habilidades comunicativas y lingüísticas fundamentales de los participantes de la Cátedra en Segunda Lengua en nivel A1.
- Consolidar los elementos, habilidades y temáticas en el aprendizaje básico de una segunda lengua para que el estudiante pueda identificarse a sí mismo y al contexto inmediato, según el Marco Común de Referencia Europeo para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (MCR)
- Integrar valores, además de un pensamiento crítico y reflexión permanente de los eventos cotidianos a nivel personal, distrital, nacional y global además de su incidencia en nuestro contexto, al proceso inicial del aprendizaje de una segunda lengua, para un uso constructivo de esta.
- Concienciar a la comunidad educativa sobre las responsabilidades académicas en el aprendizaje de una segunda lengua respecto a su rutina de aprendizaje, uso cotidiano e integración a su vida personal, social y profesional, aún desde el inicio de este proceso de estudio.
- Motivar desde las primeras etapas de la cátedra de segunda lengua la conciencia de pertenecer a las comunidades académicas e investigativas de su Universidad, la ciudad y el país, de la región latinoamericana y del mundo, mediante distintos vínculos y relaciones de intercambio, colaboración e interacción propiciando un aprendizaje guiado y significativo que contribuya de manera positiva a la internacionalización de la Universidad.

## COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

*De acuerdo a la estructura de la cátedra de segunda lengua, ésta contribuye en el desarrollo de las siguientes competencias:*

### **Ciudadanas:**

Capacidad para interactuar en la diversidad social, científica y cultural para fomentar la comunicación en una segunda lengua.

Capacidad para relacionarse, trabajar en equipo y propiciar un aprendizaje significativo a partir del reconocimiento de la diversidad lingüística.

### **Básicas:**

Capacidad de comunicarse efectiva y asertivamente

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de complementar con la motivación hacia el trabajo autónomo en cualquier contexto.

## PROGRAMA SINTÉTICO:

La cátedra de segunda lengua II maneja temas específicos por nivel en contextos específicos. El programa se realiza según sus contenidos temáticos establecidos para cada nivel. Abarca entre otras, las siguientes temáticas generales:

Entender y usar expresiones cotidianas en situaciones concretas

Apropiar la universidad como espacio de desarrollo de segunda lengua

Enriquecer la cultura en los diferentes contextos lingüísticos

Abrir la universidad a su relación con el contexto local, nacional e internacional

### Primer Crédito

Term	Unit	Theme	Use of English	ACTIVITIES
III	9	Inventions	-Past simple, affirmative / negative / questions	(R) Text from a medical history book (W) A short biography (S) Talking about personal experiences (L) Radio interview: Medical inventions
III	10	Money	-Should / Shouldn't, Have to / Don't Have to -Phrases connected with money	(R) Web page for a case study (W) A formal letter (S) Talking about different ways of spending and saving money (L) A talk: information to foreign students about safety in the UK
III	11	Homes	-Will, won't: prediction - Be Going to: plans - Compound nouns	(R) Online questionnaire about green living (W) An informal letter (S) Talking about leading a green life (L) Audio interviews from website
III	12	Travel	-Present Perfect -Present Perfect and Past Simple	(R) Internet message postings (W) A postcard (S) Talking about experiences

			-Adjective + noun collocations	(L) Interview with a "Global Nomad"
III	Review		Practice	Practice

### Segundo Crédito

Term	Unit	Theme	Use of English	ACTIVITIES
IV	1	Weather	-Present simple and present continuous: state and action verbs -Present simple and present continuous: questions -Modifiers	(R) Internet news reports about extreme weather (W) A guidebook entry (S) Discussing extreme weather (L) News report about a hurricane
IV	2	People	-Past simple: Time expressions -Past continuous	(R) Newspaper article about a marathon winner (W) Learning styles and strategies (S) Discussing creativity and creative people (L) Interview with a marathon winner
IV	3	The Media	-Articles -Relative Pronouns -Nouns	(R) Article about news organizations around the world (W) A TV programme review (S) Discussing types of media (L) Interview with a media worker
IV	Review		Practice	Practice
IV	4	Health	-Present perfect: Time expressions -Present perfect: for / since -Medical words	(R) Magazine article about food for a healthy mind (W) A thank you email (S) Discussing food and diets (L) Podcast extracts: healthcare charity workers

### III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

#### Metodologías

Metodológicamente la cátedra de segunda lengua II, propone el desarrollo de las cuatro habilidades fundamentales del lenguaje (escritura, lectura, habla y escucha), al igual que el conocimiento de las reglas de éste a través de actividades relacionadas en la mayoría de las veces con los contextos inmediatos de los estudiantes para propiciar un aprendizaje significativo. A partir de los contenidos temáticos (por ejemplo: rutinas, música, tiempo libre, culturas, experiencias y lugares), se desarrollan diversas actividades en diversas modalidades (individual, grupal y con el tutor) involucrando las habilidades básicas del idioma

Tipo de Curso	Horas			Horas Profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total horas Estudiante/semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC + TA)	Por 16 semanas	
	2	2	2	4	6	64	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria para todos los estudiantes.

Trabajo Mediado Cooperativo (TC): trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorios, etc.

#### IV. RECURSOS (Con Qué?)

El espacio académico requiere contar con recursos físicos necesarios (auditorios, laboratorios (SALES), salones amplios), como medios tecnológicos con acceso a la red. Recursos logísticos como video - beam, tableros, marcadores y borradores.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### **TEXTOS GUÍA**

Se solicitan los textos guía Language Leader del convenio Universidad Distrital - Pearson Longman, además de material extra para reforzar los tópicos y complementar la clase. También se cuentan con horas de tutoría para resolver dudas y asistir a cada estudiante en forma personalizada.

Textos complementarios

El material extra es presentado por los docentes como material de refuerzo en el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras

##### **TEXTOS COMPLEMENTARIOS**

##### **REVISTAS**

##### **DIRECCIONES DE INTERNET**

## V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

### Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Se recomienda trabajar una unidad cada cuatro semanas, trabajar en pequeños grupos de estudiantes, utilizar Internet para comunicarse con los estudiantes para revisiones de avances y solución de preguntas (esto considerarlo entre las horas de trabajo cooperativo).

Semana/ Unidad Temática	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	X	X	x	x												
2.					x	x	X	X								
Parcial								x								
3.									x	x	X	x				
Parcial													X			
4.													x	x	x	
Examen																x

## VI. EVALUACIÓN (¿Qué, ¿Cuándo, Cómo?)

- Primer corte (parcial, tareas, trabajos en grupo (35%))
- Segundo corte (parcial, tareas, trabajos en grupo (35%))
- Examen final Prueba escrita que recoge los temas de mayor relevancia dentro del desarrollo del curso (30%).

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
<b>PRIMERA NOTA</b>			
<b>SEGUNDA NOTA</b>			

### ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

Una formación en competencias requiere:

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.

**DATOS DEL DOCENTE**

**NOMBRE :**  
**PREGRADO :**  
**POSTGRADO :**

**ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES**

<b>NOMBRE</b>	<b>FIRMA</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>FECHA</b>
1.			
2.			
3.			

**FIRMA DEL DOCENTE**

\_\_\_\_\_

FECHA DE ENTREGA: \_\_\_\_\_