

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>  SYLLABUS <b>PROYECTO CURRICULAR:</b> TECNOLOGIA EN LEVANTAMIENTOS TOPOGRÁFICOS	
<b>ESPACIO ACADÉMICO:</b>		
<b>SEGUNDA LENGUA 3</b>		<b>CÓDIGO:</b> 9903
<b>Obligatorio ( X ) : Básico ( ) Complementario ( X )</b> <b>Electivo ( ) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )</b>		
<b>NUMERO DE ESTUDIANTES:</b>		<b>GRUPO:</b>
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS: 2</b>		
<b>TIPO DE CURSO:</b> TEÓRICO <input checked="" type="checkbox"/> PRÁCTICO <input type="checkbox"/> TEÓRICO - PRÁCTICO <input type="checkbox"/>  <i>Alternativas metodológicas:</i> <i>Clase Magistral ( X ), Seminario ( ), Seminario – Taller ( ), Taller ( X ), Prácticas ( ), Proyectos tutorados ( ), Otro: _____</i>		
<b>HORARIO:</b>		
<b>DIA</b>	<b>HORAS</b>	<b>SALON</b>
<b>I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)</b>		
<p>La Cátedra de segunda lengua es un espacio Académico Institucional de naturaleza interdisciplinar, que pretende presentar a los estudiantes de la universidad una oportunidad para apropiarse de los elementos conceptuales necesarios en una temática determinada que propone la cátedra, de manera que le permitan interpretar el mundo académico, sociocultural y pueda partir de la reflexión práctica, proponer intervenciones contextualizadas de su entorno como estudiante y profesional.</p>		

## **II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)**

### **OBJETIVO GENERAL**

Potencializar la formación integral de los estudiantes de la universidad, suscitando vínculos de comunicación local, nacional e internacional, en pro del desarrollo de competencias comunicativas, que le permitan participar de manera activa en el desarrollo social.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Consolidar a los estudiantes en el nivel A2 y perfilarlos al nivel B1 de acuerdo al Marco Común Europeo (M.C.E.) y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.) para promover la interacción en la comunidad universitaria mediante situaciones y habilidades más complejas y en situaciones que pertenezcan a un contexto más general.
- Ofrecer herramientas a la comunidad educativa para dar un uso práctico de la Segunda Lengua en diversos contextos personales y colectivos, situaciones cotidianas en su vida diaria y colectiva y en situaciones académicas que respondan más a sus necesidades inmediatas, según las situaciones presentadas para el nivel A2 por el Marco Común de Referencia Europeo para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (MCR).
- Presentar tácticas de estudio y uso del idioma para un óptimo desempeño inicial en las habilidades comunicativas, lingüísticas y de interpretación básicas de los participantes de la Cátedra en Segunda Lengua que se preparan para el nivel B1, incrementando su complejidad y recursividad en el manejo de ésta.
- Reforzar los elementos, habilidades y temáticas en el aprendizaje básico de una segunda lengua para que el estudiante pueda intercambiar información, interpretar situaciones, argumentar y proponer alternativas en una variedad de contextos y temáticas, según el Marco Común de Referencia Europeo para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (MCR)
- Integrar valores, además de un pensamiento crítico y reflexión permanente de los eventos cotidianos a nivel personal, distrital, nacional y global además de su incidencia en nuestro contexto, al proceso continuo del aprendizaje de una segunda lengua, para un uso constructivo y más complejo de ésta.
- Concienciar a la comunidad educativa sobre las responsabilidades académicas en el aprendizaje de una segunda lengua respecto a su rutina de aprendizaje, uso cotidiano e

integración a su vida personal, social y profesional, una vez consolidado este proceso de estudio.

- Proyectar los conocimientos y habilidades adquiridas en la cátedra de segunda lengua para su continuación e integración a todas las facetas que ofrece la academia y la vida diaria, en miras a la prolongación de esta experiencia de aprendizaje de una segunda lengua en otros espacios, y mediante la motivación de reconocimiento de estas competencias a nivel nacional e internacional.
- Motivar desde la cátedra de segunda lengua la conciencia de pertenecer a las comunidades académicas e investigativas de su Universidad, la ciudad y el país, de la región latinoamericana y del mundo, mediante distintos vínculos y relaciones de intercambio, colaboración e interacción propiciando un aprendizaje guiado y significativo que contribuya de manera positiva a la internacionalización de la Universidad

#### **COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:**

*De acuerdo a la estructura de la cátedra de segunda lengua, ésta contribuye en el desarrollo de las siguientes competencias:*

##### **Ciudadanas:**

Capacidad para interactuar en la diversidad social, científica y cultural para fomentar la comunicación en una segunda lengua.

Capacidad para relacionarse, trabajar en equipo y propiciar un aprendizaje significativo a partir del reconocimiento de la diversidad lingüística.

##### **Básicas:**

Capacidad de comunicarse efectiva y asertivamente

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de complementar con la motivación hacia el trabajo autónomo en cualquier contexto.

Capacidad de argumentación en contexto.

#### **PROGRAMA SINTÉTICO:**

La cátedra de segunda lengua maneja temas específicos por nivel en contextos específicos. El programa se realiza según sus contenidos temáticos establecidos para cada nivel. Abarca entre otras, las siguientes temáticas generales:

Entender y usar expresiones cotidianas en situaciones concretas

Apropiar la universidad como espacio de desarrollo de segunda lengua

Enriquecer la cultura en los diferentes contextos lingüísticos

Abrir la universidad a su relación con el contexto local, nacional e internacional

Primer Crédito

Term	Unit	Theme	Use of English	ACTIVITIES
V	5	Natural World	-Comparison: comparatives/ superlatives / less / the least -Expressions of quantity -Adjectives to describe places -Nouns and verbs	(R) Magazine article about animal invaders (W) A comparative essay (S) Describing places (L) TV Programme about islands
V	6	Society and Family	-Will, might and may: predictions -First conditional -Negative adjectives	(R) Newspaper article about low birth rate in Germany (W) An article (S) Discussing family life and types of families (L) Meeting between a futurologist and a business investor
V	7	Science	-Must / Have to -Had to / Could -Nouns, adjectives and verbs with prepositions	(R) Newspaper article about problems for women in science in the UK (W) Describing charts (S) Discussing rules and regulations in everyday life (L) Interview with a forensic scientist
V	8	The Night	-Future inventions: Going to, Hoping to, Would like to -Ing / -ed Adjectives	(R) Magazine article about people who work at night (W) A story (S) Talking about sleep (L) A talk about sleep

Segundo Crédito

Term	Unit	Theme	Use of English	ACTIVITIES
VI	9	Work and Industry	-Used to -Present Simple Passive -Compound Nouns	(R) Webpage about the uses of gold industry (W) Describing a process (S) Talking about industry (L) Consultant interviewing employees
VI	10	Global Affairs	-Present Continuous for future arrangements -Past Simple passive -Adjectives	(R) History of Microsoft (W) A for and against essay (S) Talking about big business and globalization (L) A talk about Interpol
VI	11	The Environment	-Present Perfect Continuous -Phrasal Verbs	(R) Essay about global warming (W) A report (S) Discussing ways to reduce waste (L) Documentary about global warming

VI	12	Sport	-Second Conditional -Too / Enough	(R) Magazine article about female football fans (W) A formal email (S) Talking about sports (L) Current affairs programme on TV
VI	Review		Practice	Practice

### III. ESTRATEGIAS (EI Cómo?)

#### Metodologías

Metodológicamente la cátedra de segunda lengua propone el desarrollo de las cuatro habilidades fundamentales del lenguaje (escritura, lectura, habla y escucha), al igual que el conocimiento de las reglas de éste a través de actividades relacionadas en la mayoría de las veces con los contextos inmediatos de los estudiantes para propiciar un aprendizaje significativo. A partir de los contenidos temáticos (por ejemplo: rutinas, música, tiempo libre, culturas, experiencias y lugares), se desarrollan diversas actividades en diversas modalidades (individual, grupal y con el tutor) involucrando las habilidades básicas del idioma

Tipo de Curso	Horas			Horas Profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total horas Estudiante/semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC + TA)	Por 16 semanas	
	2	2	2	4	16	64	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria para todos los estudiantes.

Trabajo Mediado Cooperativo (TC): trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorios, etc.

### IV. RECURSOS (Con Qué?)

El espacio académico requiere contar con recursos físicos necesarios (auditorios, laboratorios (SALES), salones amplios), como medios tecnológicos con acceso a la red. Recursos logísticos como video - beam, tableros, marcadores y borradores.

## BIBLIOGRAFÍA

### TEXTOS GUÍA

Se solicitan los textos guía Language Leader del convenio Universidad Distrital - Pearson Longman, además de material extra para reforzar los tópicos y complementar la clase. También se cuentan con horas de tutoría para resolver dudas y asistir a cada estudiante en forma personalizada.

Textos complementarios

El material extra es presentado por los docentes como material de refuerzo en el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras

### TEXTOS COMPLEMENTARIOS

### REVISTAS

### DIRECCIONES DE INTERNET

## V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

### Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

La cátedra de segunda lengua trabaja con sesiones presenciales de trabajo grupal, en las cuales los estudiantes desarrollan, apropian y profundizan en los temas planteados, motivándolos para que se conviertan en los dueños de su propio proceso y para que promuevan la autonomía de aprender usando lo que se ha aprendido

Semana/ Unidad Temática	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	X	X	x	x												
2.					x	x	X	X								
<i>Parcial</i>								x								
3.									x	x	X	x				
<i>Parcial</i>													X			
4.													x	x	x	
<i>Examen</i>																x

## VI. EVALUACIÓN (¿Qué, ¿Cuándo, Cómo?)

- Primer corte (35%) Las evaluaciones y seguimiento a las diversas formas de trabajo académico se realizan de acuerdo a las fechas establecidas en el calendario académico y los cortes para ingreso de notas establecidos por la universidad
- Segundo corte (35%) Las evaluaciones y seguimiento a las diversas formas de trabajo académico se realizan de acuerdo a las fechas establecidas en el calendario académico y los cortes para ingreso de notas establecidos por la universidad
- Examen final Prueba escrita que recoge los temas de mayor relevancia dentro del desarrollo del curso (30%).

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
<b>PRIMERA NOTA</b>			
<b>SEGUNDA NOTA</b>			
<b>ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO</b>			
<p>Una formación en competencias requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.</li> <li>2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.</li> <li>3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.</li> <li>4. Evaluación del desempeño docente.</li> </ol>			

<b>DATOS DEL DOCENTE</b>			
<b>NOMBRE :</b> <b>PREGRADO :</b> <b>POSTGRADO :</b>			
<b>ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES</b>			
NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			