

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS <u>PROYECTO CURRICULAR:</u> TECNOLOGIA EN LEVANTAMIENTOS TOPOGRÁFICOS	
ESPACIO ACADÉMICO:		
SEGUNDA LENGUA 1		CÓDIGO: 9901
Obligatorio (X) : Básico () Complementario (X) Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()		
NUMERO DE ESTUDIANTES:		GRUPO:
NÚMERO DE CREDITOS: 2		
TIPO DE CURSO: TEÓRICO <input checked="" type="checkbox"/> PRÁCTICO <input type="checkbox"/> TEÓRICO - PRÁCTICO <input type="checkbox"/>		
<i>Alternativas metodológicas:</i> <i>Clase Magistral (X), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (X), Prácticas (), Proyectos tutorados (), Otro: _____</i>		
HORARIO:		
DIA	HORAS	SALON
I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)		
II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)		
OBJETIVO GENERAL		
Potencializar la formación integral de los estudiantes de la universidad, suscitando vínculos de comunicación local, nacional e internacional, en pro del desarrollo de competencias comunicativas, que le permitan participar de manera activa en el desarrollo social.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		

- Ofrecer herramientas a la comunidad educativa para dar un uso básico y práctico de la Segunda Lengua en contextos sencillos, situaciones cotidianas en su vida diaria y en situaciones académicas, según las situaciones presentadas para el nivel A1 por el Marco Común de Referencia Europeo para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (MCR).
- Presentar tácticas de estudio y uso del idioma para un óptimo desempeño inicial en las habilidades comunicativas y lingüísticas fundamentales de los participantes de la Cátedra en Segunda Lengua en nivel A1.
- Consolidar los elementos, habilidades y temáticas en el aprendizaje básico de una segunda lengua para que el estudiante pueda identificarse a sí mismo y al contexto inmediato, según el Marco Común de Referencia Europeo para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (MCR)
- Integrar valores, además de un pensamiento crítico y reflexión permanente de los eventos cotidianos a nivel personal, distrital, nacional y global además de su incidencia en nuestro contexto, al proceso inicial del aprendizaje de una segunda lengua, para un uso constructivo de esta.
- Concienciar a la comunidad educativa sobre las responsabilidades académicas en el aprendizaje de una segunda lengua respecto a su rutina de aprendizaje, uso cotidiano e integración a su vida personal, social y profesional, aún desde el inicio de este proceso de estudio.
- Motivar desde las primeras etapas de la cátedra de segunda lengua la conciencia de pertenecer a las comunidades académicas e investigativas de su Universidad, la ciudad y el país, de la región latinoamericana y del mundo, mediante distintos vínculos y relaciones de intercambio, colaboración e interacción propiciando un aprendizaje guiado y significativo que contribuya de manera positiva a la internacionalización de la Universidad.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

De acuerdo a la estructura de la cátedra de segunda lengua, ésta contribuye en el desarrollo de las siguientes competencias:

Ciudadanas:

Capacidad para interactuar en la diversidad social, científica y cultural para fomentar la comunicación en una segunda lengua.

Capacidad para relacionarse, trabajar en equipo y propiciar un aprendizaje significativo a partir del reconocimiento de la diversidad lingüística.

Básicas:

Capacidad de comunicarse efectiva y asertivamente

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de complementar con la motivación hacia el trabajo autónomo en cualquier contexto.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, ¿Cuándo, Cómo?)

- Primer corte (parcial, tareas, trabajos en grupo (35%))
- Segundo corte (parcial, tareas, trabajos en grupo (35%))
- Examen final Prueba escrita que recoge los temas de mayor relevancia dentro del desarrollo del curso (30%).

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA			
SEGUNDA NOTA			

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

Una formación en competencias requiere:

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :
PREGRADO :
POSTGRADO :

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES			
NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			

FIRMA DEL DOCENTE
<p style="text-align: center;">_____</p> <p>FECHA DE ENTREGA: _____</p>