



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
PROYECTO CURRICULAR: TECNOLOGÍA EN SANEAMIENTO
AMBIENTAL

SYLLABUS

NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura):

SOCIEDAD Y AMBIENTE

Obligatorio (X) : Básico (X) Complementario ()

Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO: 850205

NÚMERO DE ESTUDIANTES:

GRUPO:

NÚMERO DE CRÉDITOS: 2

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEÓ-PRÁC.: X

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (X), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (X), Prácticas (X),
Proyectos tutoriados (X), Otro: __Parciales

Otro: Salida - visita de campo

Salida - práctica de campo

HORARIO

DIA	HORAS	SALÓN
Trabajo directo: Trabajo cooperativo:		Salón No. Trabajo con Comunidades

CONCEPTOS PREVIOS

La racionalidad social y sus intereses, como una necesidad lógica y dentro de un contexto ambiental, en su argumento debe permitir evaluar los impactos de la actividad humana. En el conjunto de normas y acciones se plantea buscar indicadores, para conciliar proyectos comunes con la intervención del Estado. Con la anuencia y la participación de la sociedad civil se necesita aprovechar los recursos naturales y satisfacer las necesidades comunes para la calidad de vida.

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿por qué?)

Busca contribuir a la formación de un tecnólogo integral que propenda por el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, desde la relación sociedad – naturaleza, ello exige mirar las relaciones de los actores sociales con los ambientes físicos para develar el estado físico de los recursos.

En la mira de construir una racionalidad ambiental fundada en los principios y potenciales ambientales como lo plantea Enrique Leff, se tiene como fundamento la consecución de una meta, que vislumbre un buen manejo y uso de los recursos del entorno, buscando los medios y estrategias que garanticen la satisfacción de nuestras necesidades asegurando la conservación de los recursos.

Esta construcción de la racionalidad ambiental, se da como respuesta a que en la sociedad moderna se ha ido destruyendo la unidad del hombre con la naturaleza, en la medida que el ser humano se ha comportado frente al entorno como si “el mundo no tuviera límites”, ello debido al predominio de la racionalidad formal en Occidente, como lo expresa el autor citado. De ahí, que sea necesario indagar en las relaciones de los actores sociales con el entorno, para entender y dimensionar el peligro en el que se ha puesto la capacidad de mantenimiento de los sistemas socio- ambientales.

En busca de la pertinencia, la primera unidad se desarrolla a partir de entender las relaciones de los actores sociales con el entorno. Aquí referentes prácticos, propician el acercamiento de los estudiantes a realidades concretas. Seguidamente, se busca contribuir al análisis de las relaciones sociedad y ambiente, a través de conceptos teóricos, orientados por la propuesta de E. Leff, tales como racionalidad de Max Weber, conciencia pública de Durkheim y racionalidad ambiental en Leff. Estas categorías son tenidas en cuenta para contribuir al análisis de la problemática socio ambiental. La tercera unidad, da cuenta del análisis del proceso de globalización mundial y sus consecuencias económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales en los países del tercer mundo, específicamente el nuestro. Posteriormente y con la finalidad de entender la necesidad de una racionalidad en el manejo de nuestros recursos, se busca en la última unidad dejar la posibilidad abierta de un vivir distinto para cambiar nuestra vida, según planteamiento de Ludevid Anglada, para dejar expectativas hacia la posibilidad de una sociedad sustentable y potencialmente ambiental.

OBJETIVO GENERAL

Comprender la realidad socio ambiental mediante la relación hombre naturaleza y sus implicaciones para contribuir al análisis de las problemáticas ambientales, entendiendo la necesidad de una racionalidad que contribuya al manejo de los recursos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la relación sociedad – naturaleza, para evidenciar la interacción entre los ambientes físico y social.
- Analizar desde la teoría sociológica los conceptos de formación socioeconómica, racionalidad, ética, moral, conciencia pública y saber.

- Desde los puntos aludidos, desarrollar los conceptos de formación socio-ambiental, racionalidad ambiental, conciencia pública ambiental, saber ambiental, cultura ambiental.
- Analizar las implicaciones del proceso de globalización a nivel económico, político, social y cultural en los procesos socio ambientales.
- Plantear la posibilidad de una sociedad sustentable buscando alternativas de solución a las problemáticas socio-ambientales.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN

Competencias de contexto (ciudadanía)

Estar en consonancia con el contexto mediante:

- El interés por los asuntos políticos, económicos y los recursos ambientales
- La indagación de las relaciones de los actores sociales con el entorno, ya sea en las viviendas, en espacios de la universidad, en sitios de trabajo o espacios públicos
- Analizar las relaciones con el entorno a través de tradiciones construidas en el tiempo, por dominación, aceptación o rechazo

Competencias básicas

A través del encuentro con la teoría y la aplicación de diarios de campo concretar y dirimir problemáticas causales, para establecer la incidencia de las causas antrópicas y profundas para abordar posibles propuestas en busca de solución.

- Áreas de interés social con relación interdisciplinar
- Perspectivas y mecanismos para mejores condiciones de participación y trabajo
- Alternativas de solución a los conflictos, discurso y praxis
- Pluralidad, desigualdad, tolerancia

Competencias laborales

La creciente desigualdad, la emergente legitimación de la sociedad civil y la evidencia de una crisis ambiental que día a día se agudiza, plantea la necesidad de:

- Tener en cuenta los principios ambientales y las posibles formas de aplicación a la práctica productiva

- Evidenciar mecanismos de coordinación para la construcción y transformación ambiental
- Establecer las contradicciones entre los intereses sociales y los del Estado, el derecho a la legitimación y la pertenencia

II. PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO (El ¿qué enseñar?)

Este espacio académico pertenece al área socio humanística. Sus contenidos se desarrollan partiendo de la pregunta: ¿Cómo entender las interacciones de los actores sociales con el entorno?

Para abordar la pregunta se proponen 4 unidades didácticas: 1ª. Relación sociedad – ambiente, mediante el acercamiento al entorno. 2ª. El desarrollo de conceptos teóricos sobre racionalidad, conciencia pública, saber ambiental, cultura ambiental. 3era. El proceso de globalización y la evidencia en el terreno de lo ambiental. 4ta. En busca de una sociedad sustentable: posibles alternativas hacia un vivir mejor

Cada unidad presenta diferentes núcleos temáticos

UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA Nº. 1: RELACIÓN SOCIEDAD - AMBIENTE

SEMANA 1 y 2:

Tiempo de trabajo directo:

- Introducción, descripción de los objetivos, presentación teórica y metodológica del Syllabus.
- Relación sociedad y ambiente: acercamiento al entorno (Referentes teóricos, metodológicos y prácticos). Asignación fábulas: Rachel Carson
- Presentación del Diario de campo como herramienta metodológica de investigación.

SEMANA 3:

Tiempo compartido:

- Llevar a cabo la primera aplicación del diario
- Taller No. 1: Acción del hombre con su entorno.
Fuente: Carson Rachel. La primavera silenciosa

SEMANA 4:

Tiempo de trabajo directo:

- Revisión de la primera semana de aplicación del diario de campo
- Control de lecturas
- Primer parcial: lecturas asignadas, desarrollo del diario de campo y el trabajo con las

fábulas de Carson

UNIDAD DIDÁCTICA Nº. 2: CONCEPTOS

SEMANA 5:

Tiempo de trabajo directo:

- Conceptos:
Max Weber: Racionalidad
Enrique Leff: Racionalidad ambiental
Emilio Durkheim: Conciencia pública

Tiempo compartido:

- Socialización del diario de campo

SEMANA 6:

Tiempo de trabajo directo:

- Continuación con la temática de conceptos
- Asignación de lecturas

SEMANA 7:

Tiempo compartido:

- Conversatorio alrededor de los conceptos
- Taller No. 2: Racionalidad ambiental y conciencia pública

SEMANA 8:

- Segundo parcial: Se evalúa el análisis de las lecturas y el desarrollo del taller No.2

UNIDAD DIDÁCTICA Nº. 3: PROCESO DE GLOBALIZACIÓN Y CAMBIO GLOBAL

SEMANA 9:

Tiempo de trabajo directo

- Implicaciones generales del proceso de globalización
- Asignación y distribución por subgrupos de lecturas

SEMANA 10:

Tiempo de trabajo directo

- Presentación por parte de la docente de la temática del libro: El cambio global en el medio ambiente
- Asignación y distribución por subgrupos de los capítulos 1er., 2do. Y 3ero. del libro anunciado

SEMANA 11:

Tiempo compartido:

- Revisión por subgrupos con la docente sobre las implicaciones económicas, sociales, políticas y culturales del proceso de globalización

- Revisión por subgrupos con la docente sobre la lectura “El cambio global en el medio ambiente”

SEMANA 12:

Tiempo compartido:

- Taller No. 3: da cuenta de los análisis elaborados que presentan los estudiantes de las lecturas de los temas anunciados de los textos referenciados en la Unidad IV de la bibliografía
- Segundo parcial: Se evalúa el análisis de las lecturas y el desarrollo del taller No.3

UNIDAD DIDÁCTICA Nº. 4: HACIA LA POSIBILIDAD DE UNA SOCIEDAD SUSTENTABLE

SEMANA 13:

Tiempo de trabajo directo

- Presentación e inicial análisis de las lecturas
- Asignación y distribución por subgrupos de lecturas

SEMANA 14:

Tiempo compartido:

- Discusión conjunta sobre posibles alternativas de manejo sustentable de los recursos, teniendo en mente la posible aplicación de ellos en nuestro entorno.

SEMANA 15:

Tiempo compartido:

- Replanteamientos de la cotidianidad y del vivir a partir de la realidad que nos presenta el estado de nuestros recursos naturales y construidos
- Herramienta de análisis: los diarios de campo realizados por los estudiantes, las fábulas presentadas, las lecturas y vídeo

SEMANA 16:

Tiempo de trabajo compartido

- Preparación para el examen final entre estudiantes y docente

SEMANA 17: EXAMEN FINAL

SEMANA 18: HABILITACIONES

III. ESTRATEGIAS (El ¿cómo?)

Metodología pedagógica y didáctica:

Se combinan las exposiciones magistrales con los talleres, conversatorios y prácticas. Los talleres alimentados por las prácticas a la luz de las lecturas y las exposiciones van conformando un proceso susceptible a ser constantemente autoevaluado por los actores involucrados en él. El diario de campo es considerado como un instrumento metodológico, en la medida que permite evidenciar la relación del hombre con el entorno. Por tanto este instrumento busca que se reconozcan las prácticas frente al entorno familiar, laboral de los estudiantes y los actores sociales que lo rodean. En estos espacios cuenta también la Facultad del Medio Ambiente y espacios de la universidad, espacios públicos por los cuales los estudiantes transitan. Con ello se pretende agudizar los procesos de observación y análisis, que nos permita inducir a los estudiantes a la presentación de una propuesta a un pequeño número de actores sociales a los cuales los ellos puedan intervenir, teniendo en cuenta las dimensiones sensibilizadora, cognitiva e investigativa.

En general, se recoge en el aula el trabajo del docente, los talleres, los conversatorios, las lecturas a cargo de los estudiantes, las cuales se tratan teniendo en mente la reflexión y análisis de textos. El material audiovisual sirve de apoyo a las discusiones. El trabajo de campo sustenta la propuesta de intervención.

CRÉDITOS ACADÉMICOS

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
A,C, GT	2	2	2	4	6	96	2

Trabajo Presencial Directo (TD): Trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en bibliotecas, localidades, otros.

IV. RECURSOS (¿Con qué?)

MEDIOS Y AYUDAS

Textos socio-ambientales, ecología, historia, políticas públicas, sociología general disponibles en la biblioteca, texto guía, páginas *web*, colecciones de revistas científicas y de material audiovisual selecto.

Medios y ayudas para talleres y la clase magistral:

Material audiovisual. Proyector de acetatos, textos, artículos de revistas y lecturas seleccionadas de libros, herramientas teóricas de soporte elaborado por el docente, talleres y ejercicios.

Recursos para los talleres prácticos.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1: RELACIÓN SOCIEDAD – AMBIENTE

- AMAYA, Ángel. Perspectiva ambiental
- BALLESTEROS, Jesús, ADAN, José. Sociología y medio ambiente. Editorial Trotta. S.A. Madrid. 1997
- BEDOYA VELÁSQUEZ, Julián. El hombre y su ambiente. Ed. Universidad Nacional. Bogotá 2002
- GIOLITTO, Pierre. Pedagogía del Medio Ambiente. Biblioteca de Pedagogía. 1984.

UNIDAD 2: CONCEPTOS

- LEFF, Enrique (comp.). Ciencias sociales y formación ambiental. España: Editorial Gedisa, 1994. (primer capítulo)
- JOSETXO, Beriain. Representaciones colectivas y proyecto de modernidad. Ed. Antrhopos. Barcelona. 1990 (Para la comprensión del concepto de conciencia pública en Durkheim)

UNIDAD 3: PROCESO DE GLOBALIZACIÓN Y CAMBIO GLOBAL

- CHOMSKY, Noam y DIETERICH, Heinz. La sociedad global. Argentina: U. de Buenos Aires, 1996.
- Las trampas de la globalización. Paradigmas emancipatorios y nuevos escenarios en América Latina. Ed. José Martí. La Habana. 1999 (primer capítulo: América Latina y los metarrelatos de la globalización)
- LUDEVID A. Manuel. El cambio global en el medio ambiente. Introducción a sus causas humanas. Alfaomega marcombo. Barcelona, España. 1997 (primera, segunda y tercera parte)

UNIDAD 4: HACIA LA POSIBILIDAD DE UNA SOCIEDAD SUSTENTABLE

- LUDEVID A. Manuel. El cambio global en el medio ambiente. Introducción a sus causas humanas. Alfaomega marcombo. Barcelona, España. 1997 (quinta parte)
- LUDEVID A. Manuel. Un vivir distinto, cómo el medio ambiente cambiará nuestra vida. Fundación para la investigación y el desarrollo ambiental (FIDA). Madrid, España. 2003

- Gómez Tagle López, Erick. Ambientalismo, sustentabilidad urbana y desarrollo regional. Red Revista Mexicana de investigación educativa. 2006 (ebrary Reader)

BIBLIOTECAS:

- www.cervantesvirtual.com
- www.navegantes.uniandes.edu.co
- www.vlib.org
- www.educanet.net
- www.europeana.eu
- www.campus-oei.org/oeivirt
- www.ipl.org

REVISTAS:

De organizaciones ambientales en las localidades como SIE y FIDHAP

BOLIVIA. EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE 15 SISTEMAS DE AGUA Y SANEAMIENTO EN LA REPÚBLICA DE BOLIVIA. CINARA. IRC. PNUD, 1997.
COLOMBIA. REVISTA CIENTÍFICA. U. DISTRITAL. ISSN 0124-2253. Investigación de calidad para el desarrollo humano y social. Universidad Distrital FJC., Centro de investigaciones y desarrollo científico.

COLOMBIA: UNA NUEVA SOCIEDAD EN UN MUNDO NUEVO. ISSN 0121-4705, Universidad Nacional, junio de 1987.

COLOMBIA. EDUCACIÓN AMBIENTAL. POLÍTICA NACIONAL. ISBN: 958-97393-0-X, 2003.

COLOMBIA. FORMACIÓN DE DINAMIZADORES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL. ISBN: 958-11-0449-8, 2001.

COLOMBIA. LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD. ISBN: 958-9488-13-7, 1996.

COLOMBIA. NOTA UNIANDINA. ISSN 0124-3365.

COLOMBIA. IDEAS Y VALORES. U. NACIONAL. ISSN 0120-0062.

COLOMBIA. ENSAYO Y ERROR. BOGOTÁ: PANAMERICANA. ISSN 0122-879X.

COLOMBIA. LECTURA INTEGRAL DE NECESIDADES SOCIALES A PARTIR DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEMAS GENERADORES. SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD. ISBN 978-958-44-1179-2.

DEUTSCHLAND. La información vital del planeta, D20029f. Foro de política, cultura, economía y ciencias. Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/o investigación actualizadas. WORLD-WATCH. ISSN 1136-8586.

ECUADOR. EN LA BÚSQUEDA DE UN MEJOR NIVEL DE SERVICIO. IRC. CINARA Y CARE, 1996

TEXTOS GUÍA

- BROWN,GIOLITTO, Pierre. Pedagogía del Medio Ambiente. Biblioteca de

Pedagogía, 1984.

- BERMUDEZ GUERRERO, Olga María, Et. All. Visión del medio ambiente a través de tres etnias colombianas. Universidad Nacional – IDEA. Bogotá, 1996
- LEFF, Enrique. Ciencias sociales y formación ambiental. España: Editorial Gedisa, 1994.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- BALLESTEROS, Jesús, ADAN, José. Sociología y medio ambiente. Editorial Trotta. S.A. Madrid. 1997
- REDCLIFT, Michael, WOODGATE, Graham. Psicología del medio ambiente. Una perspectiva internacional. Ed. McGrawHill/Interamericana de España. S.A.U. 1997

REVISTAS

Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/o investigación centralizarse más en artículos de revistas y de bases de datos.

COLOMBIA. REVISTA CIENTÍFICA. U. DISTRITAL. ISSN 0124-2253. Investigación de calidad para el desarrollo humano y social. Universidad Distrital FJC., Centro de investigaciones y desarrollo científico.

WORLD-WATCH. ISSN 1136-8586. La información vital del planeta,

DEUTSCHLAND. D20029f. Foro de política, cultura, economía y ciencias. Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/o investigación actualizadas.

BOLIVIA. EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE 15 SISTEMAS DE AGUA Y SANEAMIENTO EN LA REPÚBLICA DE BOLIVIA. CINARA. IRC. PNUD, 1997.

COLOMBIA: UNA NUEVA SOCIEDAD EN UN MUNDO NUEVO. ISSN 0121-4705, Universidad Nacional, junio de 1987.

COLOMBIA. EDUCACIÓN AMBIENTAL. POLÍTICA NACIONAL. ISBN: 958-97393-0-X, 2003.

COLOMBIA. FORMACIÓN DE DINAMIZADORES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL. ISBN: 958-11-0449-8, 2001.

COLOMBIA. LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD. ISBN: 958-9488-13-7, 1996.

COLOMBIA. NOTA UNIANDINA. ISSN 0124-3365.

COLOMBIA. IDEAS Y VALORES. U. NACIONAL. ISSN 0120-0062.

COLOMBIA. ENSAYO Y ERROR. BOGOTÁ: PANAMERICANA. ISSN 0122-879X.

COLOMBIA. LECTURA INTEGRAL DE NECESIDADES SOCIALES A PARTIR DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEMAS GENERADORES. SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD. ISBN 978-958-44-1179-2.

ECUADOR. EN LA BÚSQUEDA DE UN MEJOR NIVEL DE SERVICIO. IRC. CINARA

Y CARE, 1996

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, tiempos, agrupamientos:

Se trabajará una unidad cada cuatro semanas, por pequeños grupos de estudiantes con apoyo de Internet para revisión, avance y solución de preguntas (horas de trabajo cooperativo).

PRIMERA A CUARTA SEMANA:

Relación sociedad y ambiente (Referentes teóricos, metodológicos y prácticos) a través de lecturas, representación de las fábulas de Carson y aplicación del diario de campo para referenciar el estado físico del entorno y por ende el comportamiento de los actores sociales

Nota: Primer parcial

QUINTA A OCTAVA SEMANA:

Desde la Sociología, la comprensión de las implicaciones de los conceptos de racionalidad de Max Weber, racionalidad ambiental de Enrique Leff y conciencia pública de Emilio Durkheim. Exposiciones del (la) docente, dinámicas: conversatorio y taller alrededor de los conceptos

Nota: Segundo parcial

NOVENA A DOCEAVA SEMANA:

Implicaciones del proceso de globalización y del cambio global en el medio ambiente, a través de exposiciones del (la) docente, taller que de cuenta del análisis de las lecturas

TRECEAVA A QUINCEAVA SEMANA:

- Planteamientos sobre la posibilidad de una sociedad sustentable, a través del análisis de lecturas, de la discusión conjunta sobre posibles alternativas de manejo sustentable de los recursos y de manera autocrítica replanteamientos de la cotidianidad, teniendo en cuenta el estado de nuestros recursos naturales y construidos. Para ello se retoma la primera temática: relación sociedad y ambiente y los instrumentos que se empezaron a desarrollar (diario de campo), estado de los recursos naturales presentados por Carson, video.

Nota: tercer parcial

SEMANA 16:

Tiempo de trabajo compartido

- Preparación para el examen final entre estudiantes y docente

SEMANA 17: EXAMEN FINAL**SEMANA 18: HABILITACIONES**

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, cuándo, cómo?)

Se evalúan las prácticas de clase y con la comunidad, para obtener la calificación de la "parte práctica del curso" (directamente en el aula) y se realizan dos parciales para evaluar la "parte teórica". Estas dos notas generan el 40% de la nota definitiva.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA			

SEGUNDA NOTA			
TERCERA NOTA			
CUARTA NOTA		Semana	
QUINTA NOTA		Semana	
EXÁMEN FINAL	Examen escrito	Semana 17	30%

ASPECTOS POR EVALUAR DEL CURSO

Las evaluaciones en su diseño tienen por objeto medir:

1. Participación en clase.
2. Talleres.
3. Pruebas escritas.
4. Prácticas de clase.
5. Prácticas de campo.
6. Exposición y trabajo.

<i>DATOS DEL DOCENTE</i>			
NOMBRE :			
PREGRADO:			
MAESTRIA:			
DOCTORADO:			
<i>ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES</i>			
<i>NOMBRE</i>	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: _____