


| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  | UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES <u>PROYECTO CURRICULAR:</u> TECNOLOGÍA EN SANEAMIENTO AMBIENTAL SYLLABUS | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: ORLANDO RODRIGUEZ CASTELLANOS | | |
| ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura): ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Obligatorio (X) : Básico (X) Complementario () Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas () | CÓDIGO: 850306 | |
| NUMERO DE ESTUDIANTES: | GRUPO: | |
| NÚMERO DE CREDITOS: 2 | | |
| TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRACTICO TEO-PRAC: X <i>Alternativas metodológicas:</i> <i>Clase Magistral (X), Seminario (), Seminario–Taller (), Taller (X), Prácticas (X), Proyectos tutoriados (X), Otro: Salida práctica de campo</i> | | |
| HORARIO: Acorde con los respectivos proyectos curriculares | | |
| DIA | HORARIO | SALÓN |
| MARTES (Trabajo Directo) | 18:00 A 12:00 | 502 |
| JUEVES (Trabajo Cooperativo) | 11:00 A 12:00 | 952 |
| 1 FIN SEMANA (Trabajo Cooperativo) | 07:00 A 017:00 pm | SALIDA PRÁCTICA DE CAMPO |
| CONCEPTOS PREVIOS | | |
| Derechos humanos, democracia, mecanismos de participación democrática, diversidad étnica y cultural, cultura, sincretismo cultural, familia, relaciones de parentesco, comunidad, medios de comunicación, liderazgo, gestión, administración. | | |
| I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿por qué?) | | |

La organización del conjunto social, es una meta para lograr el mejoramiento de la calidad de vida a través del adecuado manejo de los recursos y la conservación del medio ambiente. Desde la organización del conjunto social, la participación y por ende la acción de los diversos actores sociales, es posible plantearse la transformación o conservación de prácticas frente al entorno. Entonces, desde las organizaciones, a nivel institucional, es posible direccionar las diferentes formas de educación tomada como una herramienta frente al medio ambiental y construido. En la medida que los resultados son apropiados, por quienes aportan en los diferentes procesos (organización, participación, educación, acción), consideramos que dentro de las múltiples alternativas están las organizaciones socio-ambientales y que a través de ellas los actores sociales pueden plantearse el derecho a una mejor calidad de vida y a su vez difundir este derecho. A partir del estado físico de los recursos naturales y construidos es posible plantearse y a la vez como potenciar a través de procesos organizativos, participativos y educativos comportamientos y acciones que preserven o transformen éstos recursos a través de organizaciones sociales y ambientales.

Con el presente programa pretendemos entender las organizaciones sociales en su lógica interna y las condiciones de surgimiento de estas para identificar sus funciones, papeles y roles que juegan en sentido genérico estas organizaciones en la sociedad, para posteriormente identificar desde el referente institucional su acción hacia el entorno, mediante mecanismos de organización, participación y acción como condición de la organización comunitaria. Es decir, con el desarrollo del presente programa se intenta tener como punto de partida, las organizaciones sociales referenciadas como el puente intermedio entre los diversos grupos de población que conforman la sociedad y su entorno.

Desde este norte nos proponemos analizar los procesos sociales en relación con la problemática ambiental. Es decir tratamos de desplazar el campo de lo ambiental hacia el terreno de los procesos sociales y viceversa, teniendo presente que en la dimensión ambiental cuentan el análisis de los conflictos sociales, en el terreno de lo sociopolítico, en lo cultural, la orientación de valores, normas, comportamientos y prácticas.

Se mantienen criterios de pluralidad con el fin de rescatar toda experiencia, cuyos mecanismos sean válidos para la organización de las comunidades, pues de lo que se trata es de identificar y rastrear la problemática socio ambiental y a la vez los esfuerzos por generar procesos de organización, participación comunitaria y acción por parte de los diversos actores sociales, que intentan dar cuenta de la problemática ambiental y la respuesta hacia ella a través de la participación y la vida comunitaria direccionada por las diversas organizaciones.

Se trata de tener en cuenta referentes conceptuales desde el norte de lo institucional para enfatizar en la estructura interna de las organizaciones y desde este referente analizar la capacidad de organización, participación, gestión y acción por parte de las organizaciones en

contexto sociales. El punto de partida es tener en cuenta el papel del actor social frente al tejido social, para concretar las realidades locales con el fin de analizar los procesos sociales en relación con la problemática ambiental.

Teniendo en cuenta esta intención nos detenemos en realidades locales, nacionales, sin perder de vista una mirada a las tendencias mundiales, para establecer las repercusiones de éstas en nuestros países de América Latina.

La asignatura Organización Comunitaria es primordial para fortalecer el conocimiento social y ambiental, para promover la participación activa de la ciudadanía con el estudiante en la presentación y desarrollo de alternativas que respondan a las necesidades actuales de salud y educación con enfoque al mejoramiento de la calidad de vida. Conlleva la búsqueda de una identidad social del entorno clara y objetiva. Entender, analizar, observar, evaluar y encontrar la aplicación de otras áreas del conocimiento, propias del plan de estudio ambiental y del proyecto curricular, para cimentar en los estudiantes los conceptos básicos de mejora en saneamiento ambiental, necesarios para comprender las variables medio ambientales y su incidencia en la calidad de vida de los ciudadanos. En todos los casos se busca fortalecer en el estudiante la vocación analítica requerida para la cualificación y cuantificación del impacto ambiental y el espíritu crítico, ético y racional, necesario para comprenderlos y proponer en su investigación soluciones de control y mitigación.

El programa enfatiza la comprensión, el análisis de los conceptos, el entendimiento antes que la ejecución memorizada y mecánica para la aprehensión interactiva de la clase. Promueve la profundización en los temas de interés.

OBJETIVO GENERAL

Brindar los conceptos y herramientas teórico-prácticas básicas para la gestión, organización y participación comunitaria, dentro de un marco de democracia, respeto por los derechos humanos y ambientales, y con un amplio sentido de pertenencia social, ambiental y cultural.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar conceptos y criterios de organización, participación y acción teniendo sobre la base los conceptos de comunidad, sociedad, desarrollo comunitario y en los procesos organizativos, educativos y participativos tener en cuenta el papel del actor social.
2. Motivar en el estudiante una vocación para la investigación y capacidad para adaptarse e integrarse en diferentes ambientes.
3. Analizar la realidad de la organización comunitaria teniendo en cuenta la dimensión ambiental en las localidades de Bogotá.
4. Establecer y profundizar las diferencias y semejanzas entre los conceptos básicos de la

organización comunitaria.

5. Identificar, diferenciar y aplicar los conceptos de la organización comunitaria, los tipos de metodología, expresión y procesos, las reacciones unitarias y de grupo para el desarrollo de situaciones problemáticas relacionadas con el ambiente (la salud, las basuras, el reciclaje, la atmósfera y el manejo del recurso agua, suelo y aire).
6. Aplicar los conceptos situacionales de necesidades, realidades y problematización social con las técnicas de derecho y participación en la organización comunitaria, teoría y práctica que permita el acercamiento a las comunidades.
7. Generar actitud crítica en el desarrollo teórico-práctico de las opiniones, propósitos, componentes y modelos en equilibrio de ideas a través del desarrollo de actividades en clase y el complemento con los talleres experimentales.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

De contexto

El futuro profesional se prepara para convivir en sociedad, desarrolla habilidades y potencialidades en el campo educativo, artístico, deportivo y de actividades comunitarias, en pareja o grupos, en los cuales tienen la oportunidad de participar.

Construir e implementar la visión general que los estudiantes tienen de la organización comunitaria en su relación con el medio ambiente (dimensión socio-ambiental), para que les permita tener un cambio de conocimiento y propongan soluciones a los problemas ambientales que afectan a nuestra sociedad.

Es estudiante estará en capacidad de analizar las necesidades de surgimiento de las organizaciones sociales y su acción frente a la problemática ambiental.

El estudiante estará en capacidad de ser un importante generador de cambio en la calidad de vida de las personas.

Básicas

Cimentar y proyectar bases sólidas en campos específicos de la calidad de vida en las comunidades, definición, elementos, procesos, situaciones, objetivos, metodología, estructura, propósitos, componentes, teorías, modelos en su ajuste y praxis para las soluciones. Más los campos específicos de aplicación de las asignaturas que se fundamentan en la participación activa de la ciudadanía con la comunidad, las entidades, el ambiente y la Nación. Estas competencias se desarrollan a través del curso mediante ejercicios de demostración, talleres programados, espontáneos y prácticos, espacios con previa selección, para la discusión de resultados y salidas de campo que incluye la experiencia educativa.

El estudiante estará en capacidad de establecer categorías estructurales y transversales de sociedad, de referentes organizacionales, causalidad de las determinantes y sus necesidades.

Laborales

Se busca promover la investigación y la autorrealización. Desarrollar y fomentar habilidades y competencias para que los profesionales de cada plan de estudios, se desempeñen eficientemente en procura de solucionar problemas ambientales. Estas competencias se desarrollan a través de las prácticas de clase y con la comunidad, salidas de campo, y estudios de caso de problemas ambientales en su contexto.

Todo se ajusta a los perfiles profesionales de cada plan de estudio, lo que implica algunas diferencias comparativas, en cuanto al enfoque de algunos núcleos problemáticos, tendientes a involucrar y cumplir con el perfil ocupacional y profesional de los egresados.

II. PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO (El ¿qué enseñar?)

El espacio académico está localizado en el área básica, humanidades y los contenidos se desarrollan partiendo de las siguientes preguntas: **¿qué aspectos generales determinan la organización y el funcionamiento de las comunidades?; y, qué mecanismos de gestión permiten el desarrollo, crecimiento y consolidación de las comunidades?**

Para abordar la pregunta se proponen dos unidades didácticas: **Fundamentos generales en la organización comunitaria y metodologías de trabajo y participación comunitaria.**

Fundamentos generales en la organización comunitaria: En este primer componente se estudian los conceptos básicos en relación a la organización comunitaria; así como los principios fundamentales que particularizan la estructura y funcionamiento de las comunidades organizadas.

Metodologías de trabajo y participación comunitaria. En este segundo componente se abordan de manera general las metodologías para el trabajo comunitario; así como algunas herramientas de gestión socio-cultural y ambiental ante particulares o ante entidades del estado.

PROGRAMA SINTÉTICO:

1. Conceptos básicos.
2. Caracterización de los grupos humanos.
3. Metodología para el trabajo y la participación comunitaria (antes, durante y después).
4. Mecanismos de participación democrática y comunitaria (democracia participativa y

democracia representativa).

Este contenido se desarrollará a partir de la explicación, observación y participación activa, desde la lente de la organización comunitaria, de algunos de los fenómenos que impactan el medio ambiente. Igualmente, las experiencias cotidianas sirven de ejemplo para asumir la responsabilidad, la identificación de los riesgos, de los problemas y las amenazas en lo físico-social y la realidad del medio ambiente. De esta problemática surgen preguntas que son a la vez alternativas de solución a la problemática ambiental, posibilitando un mejoramiento en la calidad de vida de las personas.

**UNIDAD DIDÁCTICA I:
Fundamentos generales de la organización comunitaria
(semanas 1 - 9)**

Núcleos temáticos

SEMANA 1: Introducción. Presentación del Syllabus

Trabajo directo: Presentación del Curso (Syllabus): objetivos, contenidos programáticos, sistema de evaluación (fechas, criterios), bibliografía sugerida, etc.

Trabajo Cooperativo: Evaluación diagnóstica de preconceptos relacionados con la organización comunitaria.

SEMANA 2: Quiénes son las comunidades y qué es la organización comunitaria

1. Trabajo directo: Conceptos generales, historia, qué es comunidad (tipos, características), las organizaciones sociales (tipos, características), propósitos y fines de la organización comunitaria, importancia y valoración de los saberes colectivos.

2. Trabajo cooperativo: Taller. discusión sobre las vivencias e interacción con las comunidades en su entorno

SEMANA 3: ¿Qué son las redes socio-culturales)?

1. Trabajo directo: las redes sociales (definición e importancia), importancia de la construcción del tejido social, papel de las ONG's y el estado.

2. Trabajo cooperativo: Socialización y discusión acerca de experiencias organizativas en el entorno de los estudiantes (ONG's)

SEMANA 4: la gestión socio-cultural y ambiental en la organización comunitaria.

1. Trabajo directo: La gestión socio-cultural y ambiental (definición e importancia), principios de administración aplicados a la organización comunitaria, habilidades gerenciales.

2. Trabajo cooperativo: Taller de habilidades gerenciales.

SEMANA 5: normatividad y la organización comunitaria.

1. Trabajo directo: qué es democracia participativa, qué es la democracia representativa, los derechos humanos y las organizaciones sociales, normatividad ambiental (constitución política de 1991, decreto-ley 2811/74, ley 99 de 1993, ley 360 de 1997), normatividad relacionada con la organizaciones sociales y comunitarias.

2. Trabajo cooperativo: Taller sobre interpretación y aplicación de la normatividad.

SEMANA 6: ¿Quiénes constituyen las comunidades? Características de los grupos humanos?

1. Trabajo directo: diversidad étnica y cultural, aproximación a los principales grupos étnicos, culturas urbanas.

2. Trabajo cooperativo: Taller sobre caracterización de la diversidad étnica y cultural.

SEMANA 7: PRIMERA EVALUACION PARCIAL

SEMANA 8: ¿Aspectos culturales de las comunidades?

1. Trabajo directo: relaciones de parentesco, la familia (tipos y diversidad), idiosincrasia, diversidad religiosa, el arraigo cultural, el sincretismo cultural, etc.

2. Trabajo cooperativo: Taller - árbol genealógico

SEMANA 9: ¿Conflicto y grupos humanos? (contexto actual)

1. Trabajo directo: violencia en Colombia, el desplazamiento (historia, causas, actores), la realidad sociocultural y la problemática de las comunidades, definición e importancia del territorio y del tiempo para las comunidades, la resistencia socio-cultural.

2. Trabajo cooperativo: Taller – Cineforo Comunidades y conflicto interno.

UNIDAD DIDÁCTICA II:

Metodologías de trabajo y participación comunitaria. (semanas 10 - 16)

SEMANA 10: ¿Qué hacer antes de empezar a trabajar con las comunidades?

1. Trabajo directo: documentación e información sobre las comunidades, la investigación-acción-participativa, protocolo general de interacción inicial.

2. Trabajo cooperativo: Taller de sensibilización

SEMANA 11: ¿Cómo trabajar con las comunidades?

1. Trabajo directo: técnicas etnográficas, el diario de campo, la cartografía social, desarrollo del liderazgo.
2. Trabajo cooperativo: Taller de liderazgo y cartografía social (reconocimiento del entorno)

SEMANA 12: Importancia de la comunicación en el trabajo comunitario.

1. Trabajo directo: trabajo lúdico, resolución de conflictos, técnicas de comunicación audiovisual, el proceso de enseñanza – aprendizaje (la transposición didáctica).
2. Trabajo cooperativo: Taller sobre dinámicas grupales, resolución de conflictos y transposición didáctica.

SEMANA 13: SEGUNDA EVALUACION PARCIAL**SEMANA 14: Proyección social de las comunidades (formulación de proyectos).**

1. Trabajo directo: identificación de necesidades y potencialidades (matriz dofa), entrevista, encuesta, formulación de proyectos ambientales, la resistencia al cambio.
2. Trabajo cooperativo: Taller formulación de proyectos e identificación de necesidades.

SEMANA 15: Mecanismos de participación democrática y comunitaria (I)

1. Trabajo directo: derechos humanos, derecho de petición, tutela, el voto, revocatoria del mandato, iniciativa popular, consulta popular, referendo, plebiscito, veeduría, consulta previa, cabildo abierto.
2. Trabajo cooperativo: Taller formulación de un derecho de petición y una tutela.

SEMANA 16: Mecanismos de participación democrática y comunitaria (II)

1. Trabajo directo: qué son las JAL, JAC, CLE, mesa ambiental, Procedas, Praes, empresa y economía solidaria.
2. Trabajo cooperativo: Taller sobre formulación de Praes y Procedas

SEMANA 17: EXAMEN FINAL.**SEMANA 18: HABILITACIONES.****III. ESTRATEGIAS (El ¿cómo?)****Metodología pedagógica y didáctica:**

El curso se desarrollará partiendo de la creatividad, iniciativa e interés de los estudiantes, para que al final del curso sean capaces de consolidar una organización ambiental y plantearla como

un tipo ideal.

Las sesiones serán teórico-prácticas pero con un alto componente activo y participativo. Se confrontará a los estudiantes para que ellos mismos en cada sesión desarrollen las metodologías que permitan una comunicación eficiente y acorde con las características de las comunidades.

Se estimulará continuamente el liderazgo, las habilidades de dirección, gestión y gerencia de los participantes.

Para el desarrollo de los trabajos, actividades teórico-prácticas, proyectos, los estudiantes deberán conformar grupos de 3 o máximo cuatro estudiantes para fomentar el trabajo grupal y la interacción interpersonal, la constitución de redes sociales, el fortalecimiento de competencias comunicativas y la resolución de conflictos.

Se empleará por parte del docente toda una gama de ayudas didácticas y metodológicas para consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se utiliza como apoyo la discusión grupal de resultados de acercamiento a la comunidad, la reflexión y análisis de textos, material audiovisual proyectado y la realización de talleres.

Las evaluaciones programadas no solo servirán para establecer el crecimiento conceptual y competente del estudiante, sino que también será un escenario para generar nuevos conocimientos.

CRÉDITOS ACADEMICOS

Horas

Medios y ayudas

Proyector de acetatos, video beam, videos, grabadoras, cámaras digitales y filmadoras, guías, diarios de campo, textos, revistas, internet, paginas web, salidas de campo

BIBLIOGRAFÍA

Los estudiantes también enriquecerán este listado como resultado de sus consultas en los diferentes centros especializados como son: CINEP, Fundación Social y de bibliotecas generales y especializadas.

ALCALDÍA LOCAL DE TUNJUELITO. Manual de trabajo comunitario con énfasis en acción comunal. Bogotá, 1999.

AMAYA, Ángel. Perspectiva ambiental.

AUGEE, Marc. Los no Lugares.

ICFES. INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. "Serie aprender a investigar". Cinco módulos. Publicaciones ICESI. Bogotá, 1995.

BATTEN, T. R. Las comunidades y su desarrollo.

BERLO, David. El proceso de la comunicación. El Ateneo.

BIOMA, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. Medio Ambiente y Agricultura Ecológica. Bogotá, 1995.

BUNGE, Mario. La ciencia su método y su filosofía. Editorial Panamericana, 1997.

CANCLINI, Néstor. Las Culturas Híbridas.

CARDENAS T., F. Gestión Ambiental en empresas cooperativas.

CHINOY, Ely. Introducción a la sociología. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1977.

CHOMSKY, Noam – DIETERICH, Heinz. "La sociedad Global. Educación, mercado y democracia" Universidad de Buenos Aires. Argentina. 1996

DE SAUSSURE, Ferdinand. Curso de Lingüística General

FALS BORDA, Orlando. Participación popular: retos del futuro. Compilador. Bogotá: ICFES, IEPRI, COLCIENCIAS, 1998.

GALLEGO BADILLO, Rómulo. Saber Pedagógico. Magisterio 1995.

GIOLITTO, Pierre. Pedagogía del Medio Ambiente. Biblioteca de Pedagogía, 1984.

ICFES. INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Serie aprender a investigar. Cinco módulos. Publicaciones ICESI. Bogotá, 1995.

KAPLUN, Mario. Comunicación entre grupos. Editorial Humanitas, Buenos Aires 1990.

Sistema nacional para la atención y prevención de desastres. Codificación de normas, Ministerio del Interior Colombia 1994.

Ministerio de Educación. Reconozcamos nuestra ciudad, cuaderno ambiental, UN. 1996.

La Educación Ambiental y la hipótesis GAIA. La Educación Ambiental como alternativa pedagógica. Ministerio de Educación Nacional 1995.

PERROW, Charles. Sociología de las Organizaciones. España: Mc. Graw – Hill, 1998.

MAYNTZ, Renate. "Sociología de la organización". Alianza Editorial. Madrid. 1967
 ROCHER, Guy. "Introducción a la sociología general". Editorial Herder. Barcelona. 1990
 OMS. OPS. División de Salud y Ambiente. 1995.
 O.P.S. Guía para el diseño, utilización y evaluación de materiales educativos de salud, serie Paltex No.10
 Participación social en proyectos de saneamiento: Experiencias en América Latina.
 Hojas de divulgación técnica.
 PACHÓN, Luis Enrique. Cómo leer un libro. Editorial Norma, 1995.
 RODIL U., Florencio y MENDOZA T., Francisco. "Lecturas sobre organización". Editorial Trillas. México. 1975
 ROTH DEUBEL, André-Noël. Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación
 Cómo elaborar las políticas públicas. Quién decide, Cómo hacerlas, Quién gana o pierde.
 Ediciones Aurora, Sexta Edición, 2007.
 VARGAS VELÁSQUEZ, Alejo. Participación social, planeación y desarrollo regional. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 1994.

BIBLIOTECAS:

- www.ipl.org
- www.navegantes.uniandes.edu.co
- www.cervantes.virtual.com
- www.educanet.net
- www.campus-oei.org/oeivirt
- www.vlib.org

REVISTAS:

De organizaciones ambientales en las localidades como SIE y FIDHAP
 BOLIVIA. EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE 15 SISTEMAS DE AGUA Y SANEAMIENTO EN LA REPÚBLICA DE BOLIVIA. CINARA. IRC. PNUD, 1997.
 COLOMBIA. REVISTA CIENTÍFICA. U. DISTRITAL. ISSN 0124-2253. Investigación de calidad para el desarrollo humano y social. Universidad Distrital FJC., Centro de investigaciones y desarrollo científico.
 COLOMBIA: UNA NUEVA SOCIEDAD EN UN MUNDO NUEVO. ISSN 0121-4705, Universidad Nacional, junio de 1987.
 COLOMBIA. EDUCACIÓN AMBIENTAL. POLÍTICA NACIONAL. ISBN: 958-97393-0-X, 2003.
 COLOMBIA. FORMACIÓN DE DINAMIZADORES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL. ISBN: 958-11-0449-8, 2001.
 COLOMBIA. LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD. ISBN: 958-9488-13-7, 1996.
 COLOMBIA. NOTA UNIANDINA. ISSN 0124-3365.
 COLOMBIA. IDEAS Y VALORES. U. NACIONAL. ISSN 0120-0062.

| |
|---|
| <p>COLOMBIA. ENSAYO Y ERROR. BOGOTÁ: PANAMERICANA. ISSN 0122-879X.</p> <p>COLOMBIA. LECTURA INTEGRAL DE NECESIDADES SOCIALES A PARTIR DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEMAS GENERADORES. SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD. ISBN 978-958-44-1179-2.</p> <p>DEUTSCHLAND. La información vital del planeta, D20029f. Foro de política, cultura, economía y ciencias. Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/o investigación actualizadas. WORLD-WATCH. ISSN 1136-8586</p> <p>ECUADOR. EN LA BÚSQUEDA DE UN MEJOR NIVEL DE SERVICIO. IRC. CINARA Y CARE, 1996</p> |
| <p>TEXTOS GUÍAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • BATTEN, T. R. Las comunidades y su desarrollo. • CHOMSKY, Noam – DIETERICH, Heinz. “La sociedad Global. Educación, mercado y democracia” Universidad de Buenos Aires. Argentina. 1996 • FALS BORDA, Orlando. Participación popular: retos del futuro. Compilador. Bogotá: ICFES, IEPRI, COLCIENCIAS, 1998. • MAYNTZ, Renate. “Sociología de la organización”. Alianza Editorial. Madrid. 1967 • ROCHER, Guy. “Introducción a la sociología general”. Editorial Herder. Barcelona. 1990 |
| <p>TEXTOS COMPLEMENTARIOS</p> <p>MACKENZIE L., Davis, Ingeniería y ciencias Ambientales. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana, 2004.</p> <p>PERROW, Charles. Sociología de las Organizaciones. España: Mc. Graw – Hill, 1998.</p> |
| <p>REVISTAS</p> |

Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/o investigación centralizarse más en artículos de revistas y de bases de datos.

COLOMBIA. REVISTA CIENTÍFICA. U. DISTRITAL. ISSN 0124-2253. Investigación de calidad para el desarrollo humano y social. Universidad Distrital FJC., Centro de investigaciones y desarrollo científico.

WORLD-WATCH. ISSN 1136-8586. La información vital del planeta, DEUTSCHLAND. D20029f. Foro de política, cultura, economía y ciencias. Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/o investigación actualizadas.

BOLIVIA. EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE 15 SISTEMAS DE AGUA Y SANEAMIENTO EN LA REPÚBLICA DE BOLIVIA. CINARA. IRC. PNUD, 1997.

COLOMBIA: UNA NUEVA SOCIEDAD EN UN MUNDO NUEVO. ISSN 0121-4705. Universidad Nacional, junio de 1987.

COLOMBIA. EDUCACIÓN AMBIENTAL. POLÍTICA NACIONAL. ISBN: 958-97393-0-X, 2003.

COLOMBIA. FORMACIÓN DE DINAMIZADORES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL. ISBN: 958-11-0449-8, 2001.

COLOMBIA. LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD. ISBN: 958-9488-13-7, 1996.

COLOMBIA. NOTA UNIANDINA. ISSN 0124-3365.

COLOMBIA. IDEAS Y VALORES. U. NACIONAL. ISSN 0120-0062.

COLOMBIA. ENSAYO Y ERROR. BOGOTÁ: PANAMERICANA. ISSN 0122-879X.

COLOMBIA. LECTURA INTEGRAL DE NECESIDADES SOCIALES A PARTIR DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEMAS GENERADORES. SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD. ISBN 978-958-44-1179-2.

ECUADOR. EN LA BÚSQUEDA DE UN MEJOR NIVEL DE SERVICIO. IRC. CINARA Y CARE, 1996

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos generales de la organización comunitaria (semanas 1 - 9)

SEMANA 1: Introducción. Presentación del Syllabus

SEMANA 2: Quiénes son las comunidades y qué es la organización comunitaria

SEMANA 3: ¿Qué son las redes socio-culturales)?

SEMANA 4: la gestión socio-cultural y ambiental en la organización comunitaria.

SEMANA 5: normatividad y la organización comunitaria.

SEMANA 6: ¿Quiénes constituyen las comunidades? Características de los grupos humanos?

SEMANA 7: PRIMERA EVALUACION PARCIAL

SEMANA 8: ¿Aspectos culturales de las comunidades?

SEMANA 9: ¿Conflicto y grupos humanos? (contexto actual)

**UNIDAD DIDÁCTICA II: metodologías de trabajo y participación comunitaria
(Semanas 10-16)**

SEMANA 10: ¿Qué hacer antes de empezar a trabajar con las comunidades?

SEMANA 11: ¿Cómo trabajar con las comunidades?

SEMANA 12: Importancia de la comunicación en el trabajo comunitario.

SEMANA 13: SEGUNDA EVALUACION PARCIAL

SEMANA 14: Proyección social de las comunidades (formulación de proyectos).

SEMANA 14: Mecanismos de participación democrática y comunitaria (I)

SEMANA 16: Mecanismos de participación democrática y comunitaria (II)

SEMANA 17: EXAMEN FINAL.

SEMANA 18: HABILITACIONES.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, cuándo, cómo?)

Se evaluarán las prácticas de clase, los talleres, los ensayos, las presentaciones, la salida de campo y el proyecto final.

La evaluación se realizará permanentemente a través de todo el curso

| | TIPO DE EVALUACIÓN | FECHA | PORCENTAJE |
|---------------------|-----------------------------------|--------------|-------------------|
| PRIMERA NOTA | Anteproyecto | Semana 4 | % |
| SEGUNDA NOTA | Primera evaluación | Semana 7 | % |
| TERCERA NOTA | Avance de desarrollo del proyecto | Semana 10 | % |
| CUARTA NOTA | Segunda evaluación | Semana 13 | % |
| QUINTA NOTA | Salida práctica de campo | Semana 13 | % |
| SEXTA NOTA | Informe salida | Semana 14 | % |
| SEPTIMA NOTA | Examen final: | Semana 17 | 30% |

| |
|---------------------------------------|
| ASPECTOS POR EVALUAR DEL CURSO |
|---------------------------------------|

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación docente 2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes 3. Autoevaluación. 4. Coevaluación del curso: de forma oral entre los estudiantes y el docente. |
|---|

| |
|--------------------------|
| DATOS DEL DOCENTE |
|--------------------------|

| |
|---|
| <p>NOMBRE: Orlando Rodríguez Castellanos</p> <p>PREGRADO: Licenciatura en Biología. U. Pedagógica Nacional Antropología. U. Nacional de Colombia.</p> <p>MAESTRÍA: Ecología (Candidato) - U. Nacional de Colombia.</p> |
|---|

| |
|--|
| ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES |
|--|

| NOMBRE | FIRMA | CÓDIGO | FECHA |
|--------|-------|--------|-------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

| |
|--------------------------|
| FIRMA DEL DOCENTE |
|--------------------------|

FECHA DE ENTREGA: _____

| | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| JORGE ALONSO CARDENAS | LUZ MARY LOZADA CALDERÓN |
| Coordinador Proyecto Curricular | C de C N° 51.904.371 de Bogotá |

| | |
|---|---|
| <p>Tecnología en Saneamiento Ambiental Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá, Colombia Avenida Circunvalar – Venado tecsanea@udistrital.edu.co</p> | <p>Secretaria Académica Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales Firma Registrada Notaría 26, Libro 1 de 2001 Folio 27 Bogotá, D.C.</p> |
|---|---|