

	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN	Código: GI-FR-010	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 02	
	Proceso: Gestión Integrada	Fecha de Aprobación: 17/09/2014	

ACTA No. 07/22			
Proceso: Dirección Estratégico	Direccionamiento	Subproceso: Gestión Integrada	
Unidad Académica y/o Administrativa: Tecnología en Gestión Ambiental y Servicios Públicos			Hora de inicio 2:00 p.m.
Motivo y/o Evento: CONSEJO EXTRAORDINARIO TGASP			Hora de finalización 4.15. p.m.
Lugar: Encuentro presencial auditorio principal – Bosa Porvenir			Fecha: marzo 23 de 2022
Participantes:	Nombre	Cargo	Firma
	FERNANDO SÁNCHEZ SÁNCHEZ	Coordinador Proyecto Curricular TGASP	Asistió
	EDINSON ANGARITA MANOSALVA	Coordinador Componente Gestión y Administración	No asistió
	VILMA HERNÁNDEZ MONTAÑA	Coordinador Componente Básico	Asistió
	YOLIMA AGUALIMPIA DUALIBY	Coordinadora Componente Ambiental	Asistió
	RAFAEL EDUARDO LADINO	Coordinador Componente Técnico Operativo	Asistió
	YEFER ASPRILLA LARA	Coordinador Componente Socio Humanístico	Asistió
	RUTH BIBIANA BENITEZ ESTEPA	Representante de los estudiantes al Consejo de carrera TGASP	No asistió
	RAÚL FERNANDO ROJAS TORRES	Representante de los estudiantes al Consejo de carrera TGASP	No asistió
	HÉCTOR FABIO RAMÍREZ GÚZMAN	Asistente TGASP	Asistió
	NANCY PENAGOS C.	Secretaria TGASP	Asistió
Elaboró: Nancy Penagos Cárdenas		Revisó: Héctor Fabio Ramírez Guzmán	
OBJETIVO: Llevar a cabo el Consejo Extraordinario			
ORDEN DEL DÍA PARA EL CONSEJO AMPLIADO			

	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN	Código: GI-FR-010	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 02	
	Proceso: Gestión Integrada	Fecha de Aprobación: 17/09/2014	

1. Aprobación fechas y agenda visita de pares académicos del proyecto curricular
2. Directriz No. 09-022 del Ministerio de Educación Nacional

DESARROLLO DEL ORDEN DEL DÍA

1. Aprobación fechas y agenda visita de pares académicos del proyecto curricular
R/. Este cuerpo colegiado da por aprobadas las fechas y agenda presentadas por el Ministerio de Educación Nacional, frente a la visita de los pares académicos dentro de la obtención de acreditación de alta calidad del proyecto curricular de la Tecnología en Gestión Ambiental y Servicios. Se anexa para constancia de la presentación.
2. Directriz No. 09-022 del Ministerio de Educación Nacional
Se da lectura del cuadro sobre la propuesta de cambio de modalidad de presencial a virtual o dual el cual se trabajó en línea con todos los docentes del proyecto curricular teniendo en cuenta cada uno de los componentes, el cual se presenta con esta acta.

ESPACIO ACADÉMICO	TIPO	MODALIDAD			JUSTIFICACIÓN DEL CAMBIO	Tics A DESARROLLAR
		PRESENCIAL	VIRTUAL	VIRTUAL-PRESENCIAL		
Cálculo diferencial	T	x			<p>LAS CLASES EN SU MAYORÍA DEBEN SER PRESENCIALES PARA LOGRAR HACER PROCESOS DE NIVELACIÓN A LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES. LO CUAL SE LOGRA EN TRABAJOS A DESARROLLAR EN CLASES PRESENCIALES.</p> <p>SE PUEDEN CONSIDERAR ALGUNAS CLASES VIRTUALES CON BASE EN LO DESARROLLADO EN LAS CLASES VIRTUALES DURANTE LOS AÑOS DE PANDEMIA, DEPENDIENDO DE LOS TEMAS A DESARROLLAR. DEJAR LA OPCIÓN DE PODER DESARROLLAR ALGUNAS CLASES VIRTUALES.</p>	SE MANEJA GOOGLE MEET, GEOGEBRA, CLIP STUDIO PAINT-WACON COMO PIZARRA INTERACTIVA. SE UTILIZA EL AULA VIRTUAL UD Y OTROS PROGRAMAS.
Cálculo integral	T	x			<p>LAS CLASES EN SU MAYORÍA DEBEN SER PRESENCIALES PARA LOGRAR HACER PROCESOS DE NIVELACIÓN A LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES. LO CUAL SE LOGRA EN TRABAJOS A DESARROLLAR EN CLASES PRESENCIALES.</p> <p>SE PUEDEN CONSIDERAR ALGUNAS CLASES VIRTUALES CON BASE EN LO DESARROLLADO EN LAS CLASES VIRTUALES DURANTE LOS AÑOS DE PANDEMIA, DEPENDIENDO DE LOS TEMAS A DESARROLLAR. DEJAR LA OPCIÓN DE PODER DESARROLLAR ALGUNAS CLASES VIRTUALES.</p>	SE MANEJA GOOGLE MEET, GEOGEBRA, CLIP STUDIO PAINT-WACON COMO PIZARRA INTERACTIVA. SE UTILIZA EL AULA VIRTUAL UD Y OTROS PROGRAMAS.

	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN	Código: GI-FR-010	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 02	
	Proceso: Gestión Integrada	Fecha de Aprobación: 17/09/2014	

Estadística descriptiva	T	x				
Mecánica de fluidos	TP			X	Debido a la experiencia adquirida de varios años impartiendo conocimiento mediante aulas, salas virtuales y recursos informáticos. El espacio académico de Mecánica de Fluidos, permite que la parte teórica sea impartida en forma virtual y las practicas académicas de Laboratorio sea presencial. Las Tics, permiten que desde el componente básico los estudiantes de la TGASP, empiecen a acceder a técnicas de información y comunicación, capacitándolos para enfrentar los retos de las empresas especialmente: de Servicios Públicos domiciliarios y no domiciliarios.	Aulas virtuales en la versión que la Universidad define de Moodle; sala virtual de: Meet, Zoom. Software especializado de Hydroflo. Google maps en georreferenciación. Red-Screen. Utilización de Excel como herramienta básica de análisis y simulación para la Tecnología en Gestión Ambiental y Servicios Públicos.
Física mecánica	TP	x			la asignatura se dicta de manera presencial, asistiendo los estudiantes a las clases teóricas y a la sección de practica al ir al laboratorio de física a desarrollar las prácticas de laboratorio que se programan en el semestre. La teoría se puede trabajar de manera virtual y las prácticas se desarrollan en el laboratorio y en campo.	la asignatura tiene un aula (espacio virtual) en la plataforma de Moodle. además, interactuamos con simuladores en línea como PHET, entre otros.
Cartografía y SIG	TP			X	Es posible desarrollar el contenido de forma mixta ya que los estudiantes pueden usar el software requerido gracias a las licencias académicas que provee el convenio entre la Universidad y Esri (Desarrollador de ArcGIS). Se requerirían solo algunas sesiones presenciales para realizar prácticas con Cartografía en formato físico)	Utilización constante de LMS (Learning Management System - Sistema de Gestión del Aprendizaje) MOODLE. Videoconferencia soportada en Meet o Zoom. Herramientas de trabajo grupal AVAYA Spaces. ArcGIS On -Line
Biología	TP			x	La modalidad virtual tiene como ventaja en el aspecto teórico la posibilidad de utilizar simuladores, la observación de imágenes de alta calidad sobre diferentes componentes biológicos, la posibilidad de realizar trabajos por equipos y su posterior presentación, se pueden trabajar esquemas de clasificación y jerarquización por grupos.	Reunión por meet, simuladores, moodle, classroom, documentos compartidos para trabajo en grupos, google forms, blogger, miro.
Fundamentos de química	TP	x			La asignatura presenta un componente práctica, que potencia competencias procedimentales, las cuales se desarrollan fundamentalmente en un escenario presencial, se solicitaría en el marco de la emergencia sanitaria	Sería necesario el uso de simuladores y avatar que tuviesen licencia para su adecuada utilización
Fundamentos de ecología	TP			x	Se hace la teoría de manera virtual y la práctica de manera presencial en laboratorio o en campo. La teoría se puede ver beneficiada por la virtualidad al utilizar simuladores en diferentes temas, usar programas para la esquematización de ciclos y sistemas, usar Excel para los cálculos y su interpretación en poblaciones, usar documentos compartidos para trabajo en equipos, realizar trabajos durante la clase y presentarlos, en las prácticas en campo se pueden aplicar los conceptos vistos en la teoría.	Meet, classroom, excel, canva, diagrams, simuladores, plantnet, merlin bird, google maps, documentos de google.
Producción y comprensión de textos	T			x		
Formulación y evaluación de proyectos	T			x		

	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN		Código: GI-FR-010	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico		Versión: 02	
	Proceso: Gestión Integrada		Fecha de Aprobación: 17/09/2014	

Metodología de investigación	T			x	Es un espacio que dada la dinámica que maneja se puede manejar de forma mixta.	Zoom, Meets, Big Blue Button, aulas virtuales
Práctica integrada	P	x				
Trabajo de grado	TP			x		
Segunda lengua I	T	x				
Segunda lengua II	T	x				
Segunda lengua III	T	x				
Fundamentos de gestión ambiental (Gestión I)	TP			x		
Gestión integral de residuos sólidos	TP			x		
Manejo integral de residuos líquidos	TP			x		
Gestión ambiental territorial (Gestión II)	TP			X	El espacio de puede desarrollar utilizando ambientes virtuales como meet, zoom, Big blue button, temas para el componente teórico .	Aulas virtuales, teams, zoom, bbb, meet.
Planificación ambiental y manejo de cuencas	TP			X	Facilitar mecanismos de flexibilidad	OVAS
Calidad del Agua	TP			X	En la actualidad la universidad cuenta con recursos suficientes para dictar las clases correspondientes de forma virtual en lo que corresponde a la parte teórica, pero se hace necesario que la parte práctica se realice de manera presencial para interactuar con el estudiante y desarrollar las prácticas de laboratorio, por lo tanto, se podrá con el estudiante analizar su enseñanza-aprendizaje desarrollando habilidades en el manejo de materiales equipos, desarrollar informes técnico y aplicar pruebas como exámenes parciales, examen final y habilitación desde la plataforma Moodle.	Plataformas de conexión: Google Meet; recurso BigBlueButton de Moodle (recientemente la Universidad Distrital ha impartido capacitaciones) y plataforma Moodle para el seguimiento del aula.
Cátedra Francisco José de Caldas	T		x			
Cátedra ambiental	T	x				
Cátedra de democracia y ciudadanía	T	x				
Organización y participación comunitaria	TP	x				
Introducción a la gestión ambiental y servicios públicos	TP	X			Espacio teórico - práctico que requiere la presencialidad	Fortalecer aulas virtuales como complemento al desarrollo del contenido académico del espacio académico, para compartir información de las distintas unidades y la aplicación de parciales y exámenes especialmente.
Economía	T			X	Los contenidos académicos referidos estrictamente al conocimiento de las bases teóricas se podrían impartir de manera virtual, sumado con presencialidad en el evento que se requieran para complemento de la teoría la realización de talleres, ejercicios, entre otros.	Fortalecer aulas virtuales como complemento al desarrollo del contenido académico del espacio académico, para compartir información de las distintas unidades y la aplicación de parciales y exámenes especialmente.

	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN		Código: GI-FR-010
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico		Versión: 02
	Proceso: Gestión Integrada		Fecha de Aprobación: 17/09/2014



Contabilidad	T			X	Los contenidos académicos referidos estrictamente al conocimiento de las bases teóricas se podrían impartir de manera virtual, sumado con presencialidad en el evento que se requieran para complemento de la teoría la realización de talleres, ejercicios, entre otros.	Fortalecer aulas virtuales como complemento al desarrollo del contenido académico del espacio académico, para compartir información de las distintas unidades y la aplicación de parciales y exámenes especialmente.
Administración y régimen territorial	T		X		Por el contenido académico, referido especialmente al conocimiento de la normatividad del régimen municipal y territorial, se podría impartir este espacio de manera virtual.	Fortalecer aulas virtuales como complemento al desarrollo del contenido académico del espacio académico, para compartir información de las distintas unidades y la aplicación de parciales y exámenes especialmente.
Régimen de prestadores de servicios públicos	T		X		Por el contenido académico referido especialmente al conocimiento de la normatividad del régimen de los servicios públicos domiciliarios en Colombia, se podría impartir este espacio de manera virtual.	Fortalecer aulas virtuales como complemento al desarrollo del contenido académico del espacio académico, para compartir información de las distintas unidades y la aplicación de parciales y exámenes especialmente.
Formulación y evaluación de proyectos	T			X	Los contenidos académicos referidos estrictamente al conocimiento de las bases teóricas se podrían impartir de manera virtual, sumado con presencialidad en el evento que se requieran para complemento de la teoría la realización de talleres, ejercicios, entre otros.	Fortalecer aulas virtuales como complemento al desarrollo del contenido académico del espacio académico, para compartir información de las distintas unidades y la aplicación de parciales y exámenes especialmente.
Presupuesto y costos	T			X	Los contenidos académicos referidos estrictamente al conocimiento de las bases teóricas se podrían impartir de manera virtual, sumado con presencialidad en el evento que se requieran para complemento de la teoría la realización de talleres, ejercicios, entre otros.	Fortalecer aulas virtuales como complemento al desarrollo del contenido académico del espacio académico, para compartir información de las distintas unidades y la aplicación de parciales y exámenes especialmente.
Gestión comercial de los servicios públicos	TP	X			Espacio teórico - práctico que requiere la presencialidad	Fortalecer aulas virtuales como complemento al desarrollo del contenido académico del espacio académico, para compartir información de las distintas unidades y la aplicación de parciales y exámenes especialmente.
Operación de plantas y estaciones de bombeo	TP			X	Las Tics, permiten que los estudiantes de la TGASP, accedan a técnicas de información y comunicación, capacitándolos para enfrentar los retos de las empresas especialmente: de Servicios Públicos domiciliarios y no domiciliarios. Debido a la experiencia adquirida de varios años impartiendo conocimiento mediante aulas, salas virtuales y recursos informáticos. El espacio académico de Operación de Plantas y Estaciones de Bombeo, permite que la parte teórica sea impartida en forma virtual y las practicas académicas de Laboratorio sea presencial.	Aulas virtuales en la versión que la Universidad defina de Moodle; sala virtual de: Meet, Zoom. Software especializado de PV-Sol, (En sala de modelación). Google maps en georreferenciación. Red-Screen. Utilización de Excel como herramienta básica de análisis y simulación para la Tecnología en Gestión Ambiental y Servicios Públicos.

	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN		Código: GI-FR-010	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico		Versión: 02	
	Proceso: Gestión Integrada		Fecha de Aprobación: 17/09/2014	

					La formación tanto presencial como virtual en este espacio académico permitirá al estudiante incursionar en temas que enriquecerán su aprendizaje auto dirigido. La formación dual permitirá además ser más flexibles e incentivar la consulta.	Interactuar en de forma sincrónica con el uso de varios programas de diseños compartiendo experiencias del trabajo en equipo y visualizando cada una de las simulaciones que se realicen en tiempo sincrónico y asincrónico. Las aulas virtuales habilitadas por la universidad, tareas, discusiones, debates, blogs, foros que se pueden realizar asincrónicamente. Manejo de base de datos, repositorios educativos, tutoriales interactivos, , google maps, entre otros.
	Servicio público de gas	TP	x			
	Servicio Público de Telecomunicaciones				Se realiza una encuesta con los estudiantes, algunos manifiestan que la pandemia ha obligado cambios en sus rutinas normales, como encontrarse trabajando, no estar en la ciudad, estar al cuidado de una persona, etc.	Salas virtuales, aulas virtuales.
	Servicio público de energía eléctrica	TP			Dentro de la pandemia se comprobó que ciertas actividades, como los ejercicios de simulación y las exposiciones entre otras, se pueden desarrollar de manera óptima, eficiente y con mayor dinamismo, por eso pienso que sería una lástima dejarlas de lado. Por eso propongo seguir usando la modalidad presencial asistida por tics para desarrollar estas actividades.	Google meets, moodle y LtSpice.
Electiva intrínseca I	Diseño de redes de acueducto y alcantarillado	T			La formación tanto presencial como virtual en este espacio académico permitirá al estudiante incursionar en temas que enriquecerán su aprendizaje auto dirigido. La formación dual permitirá además ser más flexibles e incentivar la consulta.	Interactuar en de forma sincrónica con el uso de varios programas de diseños compartiendo experiencias del trabajo en equipo y visualizando cada una de las simulaciones que se realicen en tiempo sincrónico y asincrónico. Las aulas virtuales habilitadas por la universidad, tareas, discusiones, debates, blogs, foros que se pueden realizar asincrónicamente. Manejo de base de datos, repositorios educativos, tutoriales interactivos, , google maps, entre otros.
	Auditorías ambientales	T			Con la modalidad dual enfocada en el estudiante, se permite el desarrollo de un proceso de aprendizaje, siendo el estudiante el eje central de la formación de competencias ciudadanas, competencias sociales, competencias profesionales y competencias laborales; el estudiante marca su ritmo de enseñanza-aprendizaje enfocado con los objetivos y resultados de aprendizaje descritos en la asignatura, fortaleciendo el aprendizaje autónomo y aprendizaje significativo. La modalidad dual conceden un carácter más práctico a los objetivos de aprendizaje que	El empleo de las tics como instrumento facilitador en el desarrollo de las diversas competencias en el estudiante a través de libros digitales, plataformas digitales(Moodle), conferencias con expertos, foros online, programas audiovisuales implementados por los alumnos y direccionados por el docente.

	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN		Código: GI-FR-010
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico		Versión: 02
	Proceso: Gestión Integrada		Fecha de Aprobación: 17/09/2014



						favorece la motivación intrínseca y resolución de problemas a través de estudios de caso, simulación de situaciones, talleres que fomentan el trabajo grupal con apoyo de ayudas técnicas didácticas activas.	
	Energías renovables	T			X	Las Tics, permiten que los estudiantes de la TGASP, accedan a técnicas de información y comunicación, capacitándolos para enfrentar los retos de las empresas especialmente: de Servicios Públicos domiciliarios y no domiciliarios. También teniendo en cuenta a la experiencia adquirida de varios años impartiendo conocimiento mediante aulas, salas virtuales y recursos informáticos. El espacio académico de Energías Renovables, permite que la parte teórica sea impartida en forma virtual y las practicas académicas de Laboratorio sea presencial.	Aulas virtuales en la versión que la Universidad defina de Moodle; sala virtual de: Meet, Zoom. Software especializado de PV-Sol, (En sala de modelación y/o vía remota). Google maps en georreferenciación. Red-Screen. Utilización de Excel como herramienta básica de análisis y simulación para la Tecnología en Gestión Ambiental y Servicios Públicos.
Electiva extrínseca I	Evaluación ambiental de Residuos peligrosos	T			X		
	Evaluación del impacto ambiental				X	Lograr facilitar la flexibilidad de contenidos con otros espacios académicos y modelizar contenidos. Se busca fortalecer el desarrollo de autoaprendizajes basados en aplicación de estudios de caso.	Curso virtual dual (tutorado y auto dirigido)
	Legislación ambiental				X		
	Problemática ambiental del cambio climático				X	Con la modalidad dual enfocada en el estudiante, se permite el desarrollo de un proceso de aprendizaje, siendo el estudiante el eje central de la formación de competencias ciudadanas, competencias sociales, competencias profesionales y competencias laborales; el estudiante marca su ritmo de enseñanza-aprendizaje enfocado con los objetivos y resultados de aprendizaje descritos en la asignatura, fortaleciendo el aprendizaje autónomo y aprendizaje significativo. La modalidad dual conceden un carácter más práctico a los objetivos de aprendizaje que favorece la motivación intrínseca y resolución de problemas a través de estudios de caso, simulación de situaciones, talleres que fomentan el trabajo grupal con apoyo de ayudas técnicas didácticas activas.	El empleo de las tics como instrumento facilitador en el desarrollo de las diversas competencias en el estudiante a través de libros digitales, plataformas digitales(Moodle), conferencias con expertos, foros online, programas audiovisuales implementados por los alumnos y direccionados por el docente.

	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN	Código: GI-FR-010	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 02	
	Proceso: Gestión Integrada	Fecha de Aprobación: 17/09/2014	

Electiva extrínseca II	Gestión de la seguridad industrial	T			X	<p>Con la modalidad dual enfocada en el estudiante, se permite el desarrollo de un proceso de aprendizaje, siendo el estudiante el eje central de la formación de competencias ciudadanas, competencias sociales, competencias profesionales y competencias laborales; el estudiante marca su ritmo de enseñanza-aprendizaje enfocado con los objetivos y resultados de aprendizaje descritos en la asignatura, fortaleciendo el aprendizaje autónomo y aprendizaje significativo. La modalidad dual concede un carácter más práctico a los objetivos de aprendizaje que favorece la motivación intrínseca y resolución de problemas a través de estudios de caso, simulación de situaciones, talleres que fomentan el trabajo grupal con apoyo de ayudas técnicas didácticas activas.</p>	<p>"En la actualidad la universidad cuentan con recursos suficientes para dictar las clases correspondientes de forma virtual en lo que corresponde a la parte teórica, pero se hace necesario que la parte práctica se realice de manera presencial para interactuar con el estudiante y desarrollar las prácticas de laboratorio, por lo tanto, se podrá con el estudiante analizar su enseñanza-aprendizaje desarrollando habilidades en el manejo de materiales equipos, desarrollar informes técnico y aplicar pruebas como exámenes parciales, examen final y habilitación desde la plataforma moodle.</p>
	Sistemas y computación	T	X				
Electiva intrínseca II	Compostaje y lombricultura				X	<p>Con la modalidad dual enfocada en el estudiante, se permite el desarrollo de un proceso de aprendizaje, siendo el estudiante el eje central de la formación de competencias ciudadanas, competencias sociales, competencias profesionales y competencias laborales; el estudiante marca su ritmo de enseñanza-aprendizaje enfocado con los objetivos y resultados de aprendizaje descritos en la asignatura, fortaleciendo el aprendizaje autónomo y aprendizaje significativo. La modalidad dual concede un carácter más práctico a los objetivos de aprendizaje que favorece la motivación intrínseca y resolución de problemas a través de estudios de caso, simulación de situaciones, talleres que fomentan el trabajo grupal con apoyo de ayudas técnicas didácticas activas.</p>	<p>El empleo de las tics como instrumento facilitador en el desarrollo de las diversas competencias en el estudiante a través de libros digitales, plataformas digitales(Moodle), conferencias con expertos, foros online, programas audiovisuales implementados por los alumnos y direccionados por el docente.</p>
	Práctica empresarial	TP		X			

Componentes	Sigla	Créditos	%	Créditos	%
(14) Espacios básicos	B	37	35,2	37	35,2
(8) Espacio Económico Administrativo	EA	19	18,1	19	18,1
(4) Espacios socio humanísticos	SH	6	5,7	6	5,7
(6) Espacios Ambientales	A	16	15,2	16	15,2

	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN		Código: GI-FR-010	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico		Versión: 02	
	Proceso: Gestión Integrada		Fecha de Aprobación: 17/09/2014	



(4) Espacios Técnico operativos	TO	9	8,6	9	8,6
(5) Espacios Electivos	EL	13	12,4	13	12,4
(1) Espacio Practica Integrada	P	1	1	1	1
(1) Trabajo de Grado	TG	4	3,8	4	3,8
Total Espacios (43)	Total créditos	105	100	105	100

Consolidación de Espacios Académicos a transformar por componente:

Componente	Presencial	Virtua l	Espacios Duales
BÁSICO	9		7
AMBIENTAL			6
SOCIO-HUMANÍSTICO	3	1	
ECONÓMICO-ADMINISTRATIVO	1	2	4
TECNICO-OPERATIVO	1		3
ELECTIVO INTRINSECO	1	1	4
ELECTIVO EXTRINSECO			5
TOTALES (48)	15	4	29
PORCENTAJE (%)	31,2	8,3	60,42

	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN	Código: GI-FR-010	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 02	
	Proceso: Gestión Integrada	Fecha de Aprobación: 17/09/2014	

Según los resultados de la anterior se puede determinar que según la consulta a los docentes sobre la transformación de presencial a virtual o dual se observa que el 60,42% del plan de estudio sugiere que se debe hacer la transformación de los espacios a duales y el 8,3% a virtuales, sin embargo, de acuerdo al Registro Calificado de 2020 del proyecto curricular se debe hacer sólo una transformación del 30%.

El consejo solicita que el coordinador del subcomité de currículo en cabeza del profesor Helmut Espinosa, la profesora Ximena Parsons y la profesora Vilma Hernández que coordina el subcomité de acreditación, sean quienes elaboren y presenten el documento de ajustes no significativos al registro calificado el día 23 de marzo de 2022 y da por aprobada a referéndum los cambios que sean pertinentes para cumplir con el 30% de modificación, según Registro Calificado de 2021.

Siendo las 5:15 p.m. el presidente del Consejo hace el cierre de la sesión.

Original Firmada

FERNANDO SÁNCHEZ SÁNCHEZ
Presidente Consejo

Compromisos

Actividad/Tarea	Líder/Responsable	Fecha de Cumplimiento