



# Tecnología en Gestión Ambiental y Servicios Públicos

## AUTOEVALUACION PARA LA ACREDITACION DE ALTA CALIDAD

### Historia

Mediante el Acuerdo 013 de 1984, del Honorable Consejo Superior se creó la Tecnología en Administración de Servicios Públicos debido, posteriormente por medio del Acuerdo 18 de 1990 se crea Tecnología en Gestión de Servicios Públicos Sanitarios.

Nuestro programa se transforma a lo largo de los años noventa para iniciar el siglo XXI, con su actual denominación. El proceso curricular en las dos últimas décadas ha tenido tres procesos de renovación de registro calificado y un proceso de Acreditación de Alta calidad.

En ese proceso permanente de revisar su pertinencia y articularse a los cambios institucionales desde la planificación de la UD, desarrolla sus objetivos misionales proponiendo a la sociedad del Distrito un proyecto curricular a los intereses de ofrecer una educación de calidad que acude al planteamiento de alternativas de solución a los conflictos ambientales y de la gestión de los servicios públicos, considerando la acción sobre 6 focos pro-



Sede Universidad Distrital Bosa - El Porvenir.

blemáticos como ejes de construcción de los aprendizajes y proyección de la formación tecnológica. En el marco del PUI (2018), el proyecto desarrolla una estrategia integral de autoevaluación para la Acreditación de Alta Calidad, dando alcance a lo propuesto en su plan de mejoramiento durante la renova-

ción del registro calificado obtenido en junio de 2020 ante el Ministerio de Educación Nacional. (MEN).

El PC obtuvo su acreditación de alta calidad en 2016 y en la actualidad busca validar este reconocimiento ante el CNA nuevamente.

Volumen 1, nº 1

Enero de 2022

### Contenido:

Historia	1
Denominación del Programa	1
Misión del Programa	1
Visión del Programa	1
Perfil Profesional	2
Perfil Ocupacional	2
Formación	2
Evaluación de Factores	2
Misión y Proyecto Institucional	3
Estudiantes	3
Profesores	3
Procesos Académicos	4
Visibilidad Nacional e Interna	4
Investigación	4
Bienestar Universitario	4
Organización, Administración	5
Impacto de los Egresados	5
Recursos Físicos y Financieros	5
Plan de mejoramiento	6

### Denominación del programa

Responde a una estructura académica que desde la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales, se orienta a la búsqueda de conocimientos científicos y tecnológicos en el marco de la sostenibilidad ambiental; la gestión de soluciones al

deterioro de los recursos naturales; facilitar y mediar en la reorientación de la productividad y articularse con la participación social, apuntando a la armonización de los procesos ecológicos, en cumplimiento de los preceptos constitucionales y

de normas sustanciales como la ley 99 de 1993 y la ley 142 de 1994. A nivel nacional y suprarregional es el único programa que involucra dos ejes de relevancia científica y técnica lo cual es un compromiso en su sostenibilidad.

### Misión del programa

La misión del Proyecto, es la formación integral de tecnólogos profesionales que puedan actuar en distintos contextos de la gestión ambiental y los servicios públicos, a partir de la reflexión

crítica, el desarrollo de habilidades y el avance, apropiación y mejoramiento del conocimiento tecnológico, propios en articulación con los procesos científicos y metodológicos para alcanzar los

propósitos del desarrollo sostenible regional y nacional, con alto compromiso ciudadano en el contexto global.

### Visión del programa

Tener el reconocimiento social y liderazgo nacional e internacional por la calidad de su programa académico y de sus egresados dada su competi-

tividad, proyección social y su contribución al desarrollo armónico y democrático del país, en el marco de la sostenibilidad.



## Perfil Profesional

El egresado tiene la capacidad de indagar, analizar y proponer procesos relacionados con: el establecimiento de medidas y procedimientos de gestión ambiental para el sector público y privado, partiendo de las características de los efectos ambientales de las actividades productivas y organizacionales, adaptando modelos y métodos validados.

Nuestro egresado participa de la planificación, administración y operación de sistemas de servicios públicos domiciliarios y complementarios al identificar

los ajustes y cambios necesarios para satisfacer las necesidades de planes de equipamiento e infraestructuras municipales relacionados con ello.

El egresado del proyecto, podrá desempeñar actividades laborales en entidades públicas y privadas, a nivel distrital, nacional e internacional, dentro del ámbito de los servicios públicos, de la administración, control y planificación ambiental.



**Desarrollo de Prácticas Académicas Extramurales**

## Perfil Ocupacional

El Tecnólogo en Gestión Ambiental y Servicios Públicos podrá desempeñar actividades laborales en entidades públicas y privadas del ámbito de los servicios públicos y de la administración, control y planificación del medio ambiente, tanto a nivel regional, como nacional con los siguientes roles:

- Asistente técnico, operativo y comercial de empresas de servicios públicos domiciliarios y complementarios.
- Supervisor y operador para los sistemas de tratamiento de residuos sólidos y líquidos.
- Coordinador de censos de suscriptores y estratificación socioeconómica.
- Funcionario de organismos gubernamentales de control para la gestión ambiental.
- Asesor y consultor de proyectos ambientales.
- Promotor de las actividades de gestión ambiental en entes territoriales.
- Promotor de campañas de uso racional de los servicios públicos y de educación

## Formación en el Proyecto Curricular

La propuesta académica del proyecto centra su atención en la conformación de **focos problemáticos** como centros de concreción de la problemáticas ambientales claves dentro de la actual crisis civilizatoria como son: la pérdida de los ecosistemas naturales, la crisis del agua, aumento de la residualidad, deficiencia en redes territoriales, crisis energética, cambio climático y débil gobernanza ambiental e institucional. Para lo cual es necesario lograr acciones transformadoras sostenibles en cuanto producción sostenible, resiliencia y adaptabilidad

ambiental, conservación de recursos naturales y servicios ecosistémicos, ciudades resilientes y sostenibles en el marco de general de los ODS 2030.

Las **áreas** permiten la organización del currículo por condiciones de complejidad y profundidad de los temas y conceptos estructurantes y específicos requeridos en la formación, integrando elementos teóricos, prácticas en laboratorio y salidas extramurales para el trabajo en contexto. Las áreas definidas son: fundamentación, profundización y de formación específica Tecnológica

Los **Componentes** son los espacios académicos con una articulación lineal organizando los procesos de docencia, investigación y extensión dentro de un currículo flexible, con temáticas de alta afinidad y secuenciales en la medida de su complejidad, como respuesta a los ejes problemáticos propuestos. Estos componentes son: Básico, Ambiental, Económico-Administrativo, Socio Humanístico Técnico Operativo y Electiva de profundización.

## Evaluación de la información y valoración de los factores

La Universidad a través del comité institucional de acreditación formuló una estrategia para efectos de la ponderación de factores se establece la siguiente clasificación. El contenido en términos de factores agrupados en la clasificación corresponde a:

**Estratégicos:** Misión y proyecto institucional; Organización, administración y gestión

**Fundamentales:** Profesores, Estudiantes,

Procesos académicos, Egresados  
**De soporte:** Bienestar Institucional, Recursos físicos y Financieros  
La determinación de los pesos de los factores en el modelo se efectuó por medio de jornadas de discusión curricular con la participación de los miembros del consejo de carrera y los representantes de los estudiantes y egresados. Este modelo responde a las políticas institucionales

de Calidad Académica definidas en el PUI (2018-2030). De igual manera, la Universidad, ha logrado crear una cultura de mejoramiento continuo a través de los procesos de autoevaluación institucional y curricular que le permiten ser reconocida por el MEN-CNA en esta categoría de Alta Calidad, con lo cual extiende este compromiso a cada una de sus dependencias académicas.



FACTORES	PONDERACIÓN	VALOR OBTENIDO	CALIFICACIÓN		RELACIÓN CON VALOR ÓPTIMO
			CUANTITATIVA	CUALITATIVA	
MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL	12	10.56	4.4	B	88.00
ESTUDIANTES	10	9.20	4.6	A	92.00
PROFESORES	10	8.60	4.3	B	86.00
PROCESOS ACADÉMICOS	15	13.20	4.4	B	88.00
VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	8	7.20	4.5	A	90.00
INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	12	11.76	4.9	A	98.00
BIENESTAR INSTITUCIONAL	9	7.74	4.3	B	86.00
ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	8	7.52	4.7	A	94.00
IMPACTO DE LOS EGRESADOS EN EL MEDIO	11	9.90	4.5	A	90.00
RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS	5	4.20	4.2	B	84.00
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>89.00</b>	<b>4.49</b>	<b>A</b>	<b>89.80</b>

## Factor Misión y Proyecto Institucional

La formación integral de los profesionales de la Universidad Distrital, está vinculada a lograr un proceso de calidad, en el cual los valores ciudadanos y la actitud ética de los egresados, se convierte en una respuesta oportuna en el espacio de su desempeño. La autoevaluación indica el reconocimiento del proceso educativo del proyecto como relevante para el entorno laboral, siendo clave para el desarrollo de los servicios públicos y el medio ambiente. Existe una articulada y sólida formación en los campos del saber ambiental como eje de los principios incorporados al PUI para el desarrollo de

conocimiento en contexto. Se ha avanzado en procesos de ajuste institucional y renovación de registro calificado que muestran la importancia de la acreditación en la calidad de los programas ofertados por la Universidad a los cuales el proyecto curricular responde en su estructura académica.

El PC armoniza su misión y proyecto académico con

las demandas del entorno inmediato y de orden nacional. Es significativo el esfuerzo que realiza la institución para la divulgación y conocimiento de su proyecto educativo y su proyección sobre los proyectos curriculares.

CARACTERÍSTICA	PONDERACIÓN	Calificación
Misión y proyecto institucional	38	4.7
Proyecto educativo del programa	38	4.4
Relevancia académica y pertinencia social del PC	24	4.2
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>4.4</b>

## Factor Estudiantes

La Universidad oferta educación de calidad mediante mecanismos de selección vías ICFES, para aspirantes que vienen del sistema de la secundaria y transferencias internas y externas. Estos mecanismos son reconocidos como precisos y transparentes y facilitan otros procesos como la homologación la transparencia. De igual manera, la relación entre admitidos y aspirantes es reconocida como adecuada a la capacidad institucional y a la demanda del programa. Esto se soporta en la estructura física y

CARACTERÍSTICA	PONDERACIÓN	Calificación
Mecanismos de selección de ingreso	28	5.0
Estudiantes admitidos y capacidad institucional	23	4.5
Participación en actividades de formación integral	23	4.4
Reglamento estudiantil y académico	26	4.6
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>4.6</b>

administrativa en cada una de las sedes bajo la dirección de las facultades. En cuanto a la participación en actividades de formación integral, desde los

programas de bienestar se busca atender a estas necesidades de los estudiantes desde el macro y meso currículo.

## Factor Profesores

El cuerpo profesoral se acoge a las directrices del Estatuto Docente en su Acuerdo 011 de 2002, que rige el ingreso, permanencia y reconocimiento a la tarea docente. En el caso del PC, el equipo docente esta conformado por un talento humano de experiencia y formación posgradual que contribuyen a la gestión académica del programa. Sin embargo, es necesario actuar para el vinculo de jóvenes talentos en el relevo generacional a través de los concursos de méritos establecidos desde el plan de desarrollo de la UD. Se espera desde la reforma institucional contribuir al mejoramiento de las condiciones de vinculo laboral y producción académica de los docentes del proyecto.

CARACTERÍSTICA	PONDERACIÓN	Calificación
Selección y vinculación de profesores	13.3	4.6
Estatuto profesoral	13.3	4.6
Número, dedicación y nivel de formación de los profesores	13.0	4.5
Desarrollo profesoral	11.8	4.1
Estímulos a la docencia, investigación y extensión	11.5	4.0
Producción de material docente	12.1	4.2
Remuneración por méritos	11.8	4.1
Evaluación de los profesores	13.0	4.6
<b>TOTAL</b>		<b>4.4</b>



## Factor Procesos Académicos

El plan de estudios del PC esta orientado a la organización de los espacios de conocimiento que facilitan la integralidad, interdisciplinariedad y flexibilidad. El modelo por créditos permite la adecuada armonización de la oferta curricular con los programas de la facultada, así como la movilidad académica intra e inter universitaria.

Desde le PEP se plantearon los focos problemáticos (antes ejes problemáticos) como articuladores de los métodos de enseñanza- aprendizaje que se refuerzan en las diferente formas de practica de laboratorio y salidas de campo. En la actualidad, la dotación de laboratorios especializado en la sede Bosa-el Porvenir se convierten en una fortaleza para el aprendizaje.

La Universidad posee recursos de apoyo a la formación como la plataforma PLANTICS y los servicio s de Moodle, acceso a aulas virtuales que apoyan espacios flexibles y facilitan la labor del seguimiento al desempeño académico de los estudiantes. De igual manera, el RIUD oferta un importante número de documentos y bases de datos para comunidad académica tanto en investigación como en desarrollo curricular. La plataforma de información se vincula a otras actividades e extensión y desarrollo de la investigación como es el caso de la RED RITA.

El modelo pedagógico propuesto permite a los docentes desarrollar diferentes estrategias didácticas y pedagógicas en los cuales los proyectos de aula y los informes de practica contribuyen al afianzamiento de conocimiento donde la interdisciplinariedad se promueve con la participación en eventos y encuentros con profesionales vinculados al tema ambiental y de los servicios públicos con apoyo en medios educativos tanto físicos como virtuales.

Los logros y resultados de aprendizaje están media-

dos en la evaluación integral de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, en escalas previamente definidas por el sistema Institucional para su aprobación. La extensión en el PC esta respaldada por los convenios interinstitucionales con entes públicos y privados donde se desarrollan pasantías, practicas empresariales y educación no formal.

Finalmente, los procesos de autoevaluación y de acreditación permanentes aportan a la transformación positiva del PC.

CARACTERÍSTICA	PONDERACIÓN	Calificación
Integralidad del currículo	10	4.6
Flexibilidad del currículo	10	4.5
Interdisciplinariedad	5	4.7
Estrategias de enseñanza de aprendizaje	10	4.3
Sistema de evaluación de estudiantes	13	4.2
Trabajo de estudiantes	13	4.1
Evaluación y autorregulación del programa	13	4.1
Extensión o proyección social	6	4.2
Recursos bibliográficos	7	4.5
Recursos informáticos y de comunicación	6	4.7
Recursos de apoyo docente	7	4.7
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>4.4</b>

## Factor Visibilidad Nacional e Internacional

El programa ha venido estableciendo mecanismos de integración con otras instituciones de carácter educativo e investigación, respaldados por el sistema institucional de relaciones interinstitucionales, encabeza del CERI. Dentro del plan de desarrollo de la UD y el PUI, se ha impulsado la política de intercambio considerando la capacidad de flexibilizar el currículo para la participación de profesores y estudiantes con movilidad al exterior.

Se ha adoptado un modelo de convocatoria anual para movilidad nacional de docentes e internacional de estudiantes.

Las redes académicas a nivel nacional e internacional son gestionadas desde los grupos de investigación con profesores reconocidos en el sistema nacional de investigadores REDSCIENTI. Se trabaja en un modelo para la doble titulación del PC con enfoque en prope-

déutico. En la actualidad, se ha dado movilidad estudiantil a países como México, Argentina, Chile y España, con apoyo en las convocatorias del CERI.

CARACTERÍSTICA	PONDERACIÓN	Calificación
Inserción en contextos académicos nacional e internacional	45	4.5
Relaciones externas de profesores y estudiantes	55	4.4
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>4.5</b>

## Factor de investigación, Creación e Innovación

Desde el PC, existe un compromiso con la investigación liderado por los grupo clasificados ante MinCiencias en categorías B y C, manteniendo su trayectoria y evolución con investigadores categorizados por su producción académica, como en el caso de los grupos PROGASP y SERVIPUBLICOS.

De igual forma, se cuenta con 4 semilleros de investigación activos en la plataforma institucional CIDCUD (GIRCA, EMPREAMB, PRODUCCIÓN VERDE, DRM), participan de propuestas de investigación formativa, así como de apoyo en el desarrollo de eventos académicos, con propuestas y proyectos de aplicación del contexto de formación.Cada grupo

de investigación a formula un plan de acción de investigaciones que involucra aspectos de formación, fortalecimiento de capacidades investigativas, escritura científica, presentación de ponencias nacionales e internacionales, así como la articulación a redes nacionales de tipo gremial y científico. Un evento relevante para el reconocimiento de este factor es el CIAYA, cuyo alcance internacional ha

permitido el intercambio de estructuras de investigación y la formulación de actos de entendimiento para nuevos proyectos.

CARACTERÍSTICA	PONDERACIÓN	Calificación
Formación para la investigación	50	4.9
Compromiso con la investigación	50	4.9
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>4.9</b>



## Factor Bienestar Institucional

La Universidad cuenta con una estructura de Bienestar Institucional con diferentes programas de apoyo psicosocial y de formación integral Considerando el papel de la institución pública en la democratización del conocimiento. La política de Bienestar esta claramente definida y reconocida por la comunidad académica. Tanto docentes como estudiantes y egresados pueden hacer uso de estos servicios que incorporan que incorporan los diferentes programas funciones en tema de salud, apoyo económica, apoyo alimentario, deportes, trabajo social y gestión a las iniciativas estudiantiles con el

acompañamiento a los grupos mas vulnerables. De igual forma, la oferta de cursos y practicas de carácter extracurricular. Aportan a la formación integral, donde el programa ha tenido una amplia participación de los estudiantes y egresados..

Como parte de las funciones de Bienestar, el segui-

miento al comportamiento de la retención y la permanencia de los estudiante aporta a la construcción de mejores decisiones curriculares en materia de opciones de formación y acompañamiento al desempeño estudiantil.

CARACTERÍSTICAS	PONDERACIÓN	Calificación
Políticas, programas y servicios de Bienestar Universitario	56	4.4
Permanencia y Retención estudiantil	44	4.5
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>4.4</b>

## Factor Organización, Administración y Gestión

La estructura académica y la organización de los PC, responde a las determinantes funcionales establecida en cada uno de los estatutos (académico, estudiantil, investigaciones, docente y extensión), los cuales se han venido modificando en virtud de las directrices sectoriales en cabeza del MEN. Esto ha permitido que desde el SIGUD, cada proceso se normalizado a través de los macroprocesos que vinculan a cada una de las unidades académicas y administrativas. En la actualidad, estas condiciones han tenido repercusión en la comunidad proponiendo un conjunto de iniciativas de actualización y

modernización institucional a través de la denominada Reforma Universitaria, con el apoyo del Consejo superior Universitario. Desde el nivel meso, la Facultad del Medio Ambiente y recursos naturales, apoya la gestión académico- administrativa en relación a la

planificación y la articulación a las políticas del PUI y las metas del Plan Desarrollo institucional. Con la dirección del PC ,tanto como la coordinación como el consejo ,actúan en pro de este orden institucional y la presentación de los planes operativos de calidad

CARACTERÍSTICAS	PONDERACIÓN	Calificación
Organización, administración y gestión	36	4.8
Sistemas de comunicación e información	30	4.6
Dirección del programa	34	4.7
<b>TOTAL :</b>	<b>100</b>	<b>4.7</b>

## Factor de Impacto de los Egresados en el Medio

Los logros del PC en relación a la localización uy desarrollo de los egresados, así como su reconocimiento profesional humano, van de la mano con la trayectoria de la formación tecnológica. En este sentido, los graduados manifiestan satisfacción en alto grado con respecto a las oportunidades y académicas que se proyectan desde el perfil. La aceptación den el mercado laboral muestra desde el observatorio laboral del MEN, una relativa estabilidad al momento de ubicarse el egresado en su campo de desempeño. Sin embargo la emergencia sanitaria a traído consecuencias en las formas y estabilidad del

empleo, requiriendo de investigación con apoyo con la oficina de egresados acerca de este proceso de cambio laboral. La universidad ofrece a través de Bienestar institucional y las coordinaciones de extensión de cada facultad, anualmente cursos y diploma-

dos para el mejoramiento de las competencias laborales y desarrolla ferias empresariales para el emprendimiento y reconocimiento de la actividad de los egresados. El PC participa con su plan de extensión de esta tarea.

CARACTERÍSTICAS	PONDERACIÓN	Calificación
Seguimiento a egresados	55	4.4
Impacto de los egresados en el medio social y académico	45	4.5
<b>TOTAL :</b>	<b>100</b>	<b>4.5</b>

## Factor de Recursos Físicos y Financieros

El PC ajusta su operación financiera y administrativa a la asignación de recursos gestionados desde la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales en armonía con los planes anuales presupuestales y de desarrollo físico., participando de diferentes comités de asignación financiera con participación de los docentes del programa.

La sede de Bosa el Porvenir le ha permitido al programa fortalecer su desarrollo físico al contar con un conjunto de laboratorios y equipos para docencia e investigación y proyectar mejoras académicas que puedan impactar desde la oferta de servicios especializados de consulta. Esto favorece los alcances

misionales planteados durante las renovaciones del registro calificado. En cuanto a las áreas operacionales hubo un cambio positivo en los indicadores de áreas funcionales por estudiante, aportando a las metas del plan de desarrollo.

Sin embargo, a nivel presupuestal se descubre debilidad ante la asignación de recurso nuevos de inversión y mantenimiento, por las restricciones propias de la UD en las cuales el PC no participa de decisión operativa.

CARACTERÍSTICAS	PONDERACIÓN	Calificación
Recursos físicos	37	4.7
Presupuesto del programa	31	3.9
Administración del programa	32	4.3
<b>TOTAL :</b>	<b>100</b>	<b>4.5</b>



# Plan de Mejoramiento

El balance de factores de autoevaluación permiten identificar un conjunto de oportunidades que permitan superar las actuales debilidades en materia de gestión y recursos, así como potenciar las fortalezas propias de la trayectoria del PC. Se ha desarrollado una agenda de acciones de mejoramiento orientadas en el marco de la metodología institucional que permiten la evolución del programa con ajustes visibles en la renovación del registro calificado 2020. De igual forma, se ha iniciado un proceso de ajuste funcional acelerados por los efectos de la emergencia sanitaria nacional por la Covid -19, que conlleve en el corto plazo a la inserción de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. El plan comprende 4 lineamientos estratégicos:

**L1.** Plan estratégico de investigaciones (proyectos de grado y semilleros).  
**L2.** Red de carreras tecnológicas ambientales nodo

Bogotá (convocatoria a instituciones formadoras y protocolo e participación académica)  
**L3.** Programa de educación continuada, visibilidad del proyecto (oferta de cursos cortos y convenios de cooperación interinstitucional científicos y sociales).  
**L4.** Desarrollo curricular, profesionalización y proyección posgradual (alternativas curriculares de formación; investigación curricular al desempeño del programa gestión interinstitucional con el ILUD en la formación de competencias en segunda lengua en Inglés)

**Proyectos estratégicos:**  
**P1.** Reformulación de misión y visión del programa.  
**P2.** Formación integral, reconocimiento del sistema institucional apoyado en piezas comunicativas.  
**P3.** Reglamentación de homologaciones y transferencias.  
**P4.** Vinculación y fortalecimiento docente: formación

profesoral en TIC, apoyo editorial artículos, libros de investigación y textos guía de clase. Proyectos de acuerdo institucional para equilibrar condiciones de participación de profesores de vinculación especial .  
**P5.** Ajuste curricular y gestión del nuevo plan de estudios (renovación del registro calificado). Formulación del proceso profesionalizante y de especialización del PC.  
**P6.** Movilidad académica nacional, apoyada en redes.  
**P7.** Política de bienestar y participación de la comunidad del PC.  
**P8.** Comunicación e información curricular del PC.  
**P9.** Comportamiento laboral de los egresados y el mercado potencial laboral.  
**P10.** Gestión económica del proyecto, desarrollo de los estudios económicos y financiación del PC ante la UD.

Estos programa son monitoreados anualmente, por el comité institucional de acreditación.

FACTORES	ALCANCES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO
MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL	Acciones orientadas a la formación interdisciplinaria apoyado en redes de investigación para resolver problemas ambientales y de servicios públicos direccionados desde los focos problemáticos y gestión interinstitucional.
ESTUDIANTES	Logra mayor participación democrática del estudiantado en la construcción del proyecto educativo institucional desde las orientaciones de la reforma con mejores sistemas de información y conocimiento de los acuerdos y reglamentos.
PROFESORES	Actuar de manera colegiada en la gestión de proyectos de reconocimiento equitativo a la participación de los profesores de vinculación especial en investigación y extensión, así como nuevas convocatorias para cargos docentes.
PROCESOS ACADÉMICOS	Se incorporarán mecanismos de enseñanza-aprendizaje y modernización del currículo en el marco del Dec. 1330/19 (MEN). Fortalecer la investigación formativa y el logro de espacios colaborativos de forma interdisciplinaria. Aportar a la construcción de bases de información para la enseñanza en contexto, con la creación de distintos materiales de apoyo docente. Se gestionará el logro del plan de acción de extensión e investigaciones, formulada en el 2020 en el marco del a autoevaluación. Avanzar en educación continuada y cursos de actualización para egresados y proyección social.
VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	Establecer la hoja de ruta identificando potenciales de desarrollo de redes de intercambio docente y estudiantil a nivel nacional e internacional que impactan la movilidad y flexibilidad del currículo liderados por el PC.
INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	Articulación de los grupos de investigación con base en el plan de investigaciones con la incorporación de estudiantes a los grupos de trabajo, así como apoyar las iniciativas como la cátedra del agua de carácter institucional. Fortalecer los procesos de escritura científica de estudiantes y docentes que impacten en publicaciones indexadas.
BIENESTAR INSTITUCIONAL	Adopción de campañas comunicativas y de involucramiento de la comunidad del programa al iniciativas de bienestar institucional priorizando los casos de vulnerabilidad estudiantil, así como la participación en grupos de trabajo claves en el observatorio laboral.
ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	Mantenimiento de los procesos de actualización en términos de comunicación efectiva a través de la página web; monitoreo y evaluación al programa con base en informes estadísticos. Fortalecimiento del equipo de trabajo académico administrativo, con propuestas de incorporación laboral permanente.
IMPACTO DE LOS EGRESADOS EN EL MEDIO	Fortalecer el sistema de seguimiento a procesos académicos como base de la investigación curricular, así como la definición de una agenda gubernamental que con lleve al reconocimiento de las competencias y habilidades del egresado.
RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS	Gestión presupuestal para el apalancamiento de practicas académicas y dotación de laboratorios acorde a la modernización y actualización de equipos para la formación en contexto, así como el mantenimiento de las áreas funcionales.



*"En la carrera por la calidad no hay línea de meta." (Kearns)*