

Disminuir la deserción estudiantil: un compromiso de todos.

VOLUMEN I, N° I

ABRIL 04 DE 2014

**“YO NO
VOY A DE-
SETAR, LU-
CHO POR
MI PROYEC-
TO DEVI-
DA”.**

CONTENIDO:

Avances en Colombia	2
Estrategias del Gobierno Nacional	2 — 3
Contexto Universidad Distrital	3
Estrategias de la UD ante la deserción	4

Deserción Universitaria

El MEN define la deserción como “una situación a la cual se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos”, a partir de esta definición la deserción la ha clasificado en primera instancia con respecto al tiempo y segundo con respecto al espacio. La deserción en el tiempo a su vez se clasifica así: a) Deserción precoz: individuos que luego de ser admitidos en una IES no se matricula, b) Deserción temprana: individuo que

en los primeros semestres se retira y c) Deserción tardía: individuo que en los últimos semestres no continúa sus



VANGUARDIA. Febrero 2013.

<http://www.vanguardia.com.mx/>

estudios. La deserción con respecto al espacio se discrimina así: a) Deserción institucional: ocurre cuando el estudiante abandona la IES y b)

Deserción del programa académico (interna): estudiantes que hacen transferencia interna a otros proyectos curriculares dentro de la IES [Instituciones de Educación Superior]. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009)

Las causales identificadas para llegar a desertar las carreras profesionales son varias por la misma pluralidad de la población estudiantil. Las principales causales reportadas son: impresión sobre las características de la institución, proceso de admisión, falta de información adecuada del programa educativo, adaptación social y académica,

Continúa página 2

Avances en Colombia

El estudio de la deserción en Colombia es un hecho realmente muy joven, que inició en el año 2003 por iniciativa del MEN [Ministerio de Educación] y que se ha visto materializarse a través del tiempo. En el año 2010 el gobierno nacional colombiano y los rectores de las instituciones

de educación superior (IES) firman un acuerdo nacional para disminuir la deserción en educación superior “con el objetivo de fortalecer las estrategias de apoyo académico a los estudiantes que presentan mayor riesgo de desertar; para ampliar las estrategias de apoyo económico destina-

das a programas que fomenten la permanencia universitaria; vincular el tema en los procesos de aseguramiento de la calidad; y lograr una mayor participación y compromiso de las Instituciones de Educación Superior, la educación media, las Secretarías de Educación, el

Continúa página 2

Deserción Universitaria



Montoya C, M. I. & Quinto C, K. (2012) *Microcomunicaciones.blogspot.com*

formación de expectativas equivocadas sobre la vida académica y estudiantil, falta de adaptación al ambiente institucional, ausencia de compatibilidad entre sus intereses y las exigencias de la vida académica, ausencia de interés en concluir su ciclo profesional, dificultades en el proceso de transición para estudiante de reingreso, transferencias y comunidades especia-

les (extranjeros, comunidades indígenas, desplazados, entre otros), influencia de factores externos (familia, trabajo, otros). La multicausalidad se puede discriminar finalmente así: personales, académicos, económicos, sociológicos y organizacionales (Gartner Isaza) (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009) Por consiguiente deben desarrollarse esfuerzos

integrales y que articulen todos los actores de la educación, porque esto debe ser un compromiso de todos.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Bogotá: Imprenta Na-

“El 74% de la deserción ocurre durante los primeros cuatro semestres de las carreras”

Avances en Colombia

sector productivo y la familia en el proceso de formación de los profesionales” (Ministerio de Educación Nacional, 2010). Los estudios realizados en Colombia frente al tema de deserción muestran que de dos personas que ingresan a las IES uno no termina satisfactoriamente. El 74% de

la deserción ocurre durante los primeros cuatro semestres de las carreras. En Colombia, para el año 2010 la deserción alcanzó el 45,4% aumentando un 12,9% la deserción (Viceministerio de Educación Superior), para el 2012 la deserción alcanzó el 45,3%, la tasa de deserción anual aumento un

11,1% (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Aunque el gobierno se ha establecido como meta disminuir la tasa al 9% para el 2014 (Ministerio de Educación Nacional, 2013), los datos de las estadísticas no muestran una disminución significativa en la deserción para las IES.

Estrategias del Gobierno Nacional



<http://blogformacion.wordpress.com/libros/>

El MEN desarrollo un portafolio de estrategias para reducir la deserción estudiantil en las IES que permitan disminuir el porcentaje de deserción estudiantil abarcando

tres grandes temas: 1) Apoyos académicos y capacidad institucional, 2) Apoyos financieros y 3) Apoyos en orientación vocacional/profesional y articulación con la educación media (Viceministerio de Educación Superior). Otra estrate-

gia para conocer la deserción fue el desarrollo del SPADIES (Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior) por el MEN y hace parte de SNIES (Sistema Nacional de Información de la Edu-

Estrategias del Gobierno Nacional



<http://preuniversitarios.universia.com.py/sistema-educativo-universitario/>

cación Superior) y tiene como objetivo “consolidar y ordenar la información que permite hacer seguimiento a las condi-

ciones académicas y socioeconómicas de los estudiantes que han ingresado a la educación superior en el país. De esta manera, permite conocer el estado y evolución de la caracterización y del rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es útil para establecer los factores determinantes de la deserción, para estimar el riesgo de deserción de cada estudiante y para diseñar y mejorar las acciones de apoyo a los es-

tudiantes orientadas a fomentar su permanencia y graduación” (Ministerio de Educación Nacional).

Ministerio de Educación Nacional. (23 de Noviembre de 2010). *Centro virtual de noticias de la educación*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2013, de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-256051.html>
 Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Cruzar la meta*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2013, de Estadísticas 2012: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-325044.html>

“La deserción estudiantil inicia cuando se deja de asistir al salón de clases, quedando finalmente fuera del sistema educativo”

Contexto Universidad Distrital

En febrero del año 2013 la Oficina de permanencia estudiantil realizó el primer seminario: “Hacia la construcción de políticas de permanencia estudiantil”, fruto de las investigaciones realizadas al interior de la institución desde el año 2009 (LAUD, 2013). En dicho encuentro se analizaron los datos entregados

por Bienestar institucional y se definieron algunos de los motivos de deserción en la Universidad Distrital. Estos son: a) Falta de una política pública educativa de permanencia estudiantil, b) el 35% de los estudiantes que desertan de la UD es por repetir 3 veces una materia, c) Bajo rendimiento académico de los

estudiantes y no asumir la oportunidad de vida, d) Procesos de selección de estudiantes. Búsqueda de otras alternativas adicionales y complementarias al ICFES, e) Competencias no claras por parte de los estudiantes que ingresan, f) La edad del estudiante al ingresar a la Universidad cuanto más joven me-

nor rendimiento académico, g) Dificultad de pasarse de una carrera a otra por revisión de competencias, h) No ver a los estudiantes como sujetos integrales: individuos autónomos, i) La no flexibilidad académica, curricular y de investigación. Finalmente el promedio índice de deserción en la Universidad para el ciclo profesional es del 56% y en la facultad del medio

ambiente y recursos naturales (FAMARENA) es del 44% (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2013).

LAUD. (2013). *Seminario "Hacia la construcción de políticas de permanencia estudiantil"*. Recuperado el 2 de Octubre de 2013, de <http://laud.udistrital.edu.co/content/seminario-%E2%80%9Chacia-la-construcci%C3%B3n-de-pol%C3%ADticas-de-permanencia-estudiantil%E2%80%9D>

Universidad Distrital Francisco José de

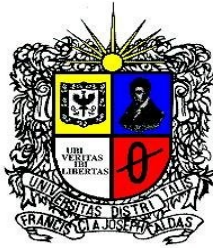
Caldas. (25 de Febrero de 2013). *Permanencia estudiantil: un reto más que institucional*. Recuperado el 2 de Octubre de 2013, de <http://www.udistrital.edu.co/novedades/particularNews.php?idNovedad=4320&Type=N>





SUBCOMITÉ DE DESERCIÓN

Lena C. Echeverry Prieto
Docente de Planta
Ingeniería Ambiental
Universidad Distrital Francisco José de
Teléfono: 3239300 Ext: 4040
Correo: lcecheverryp@udistrital.edu.co



El propósito de estos boletines es sensibilizar la comunidad educativa frente a los temas de retención y deserción estudiantil, como todos los componentes que construyen estos escenarios tan antagónicos.

Igualmente se enmarca dentro de un proceso de autoevaluación del Proyecto Curricular de Ingeniería Ambiental que paso a paso está en la permanente construcción de la calidad académica

ESTRATEGIAS DE LA UD ANTE LA DESERCIÓN

Las principales estrategias son:

1. Apoyo alimentario
2. Apoyo de profesionales: psicología, salud sexual y reproductiva, prevención de consumo de sustancias psicoactivas.
3. Fortalecer la salud a través del servicio a la comunidad de: médicos, enfermeras, odontólogos, fisioterapeutas y fonoaudiólogos.
4. Consejerías académicas
5. Descuentos y apoyo en las matrículas
6. Estímulos académicos y económicos
7. Sensibilización sobre el tema de deserción
8. Formación de subcomités
9. Apoyo al estudiante en el proceso de aprendizaje
10. Fomento de actividades deportivas competitivas, formativas y recreativas.



11. Eventos y escuelas de formación artística y cultural.
12. Talleres de nivelación a estudiantes nuevos.

Todas estas estrategias buscan aumentar la retención estudiantil abarcando las siguientes áreas: financieras, académicas, psicológicas y de gestión universitaria.

SE PARTE ACTIVA DE LA UNIVERSIDAD.