



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
PROYECTO CURRICULAR DE TECNOLOGÍA EN TOPOGRAFÍA
SYLLABUS
CÁTEDRA DE CONTEXTO

ESPACIO ACADÉMICO:

Obligatorio (X): Básico() Complementario(X)

Electivo(): Intrínseco() Extrínseco()

CÓDIGO:

2035

GRUPO:

NÚMERO DE CRÉDITOS: 1

NÚMERO DE ESTUDIANTES:

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRACTICO TEO-PRAC:

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (X), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (X), Prácticas (), Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO

DÍA	HORA	SALÓN

JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (EL POR QUÉ?)

El plan estratégico de desarrollo 2007 – 2016 de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas establece su compromiso con la sociedad colombiana para dar respuesta a sus necesidades de conocimiento, investigación y proyección social para lograr, entre otras cosas, un aprovechamiento sostenible del sistema ambiental a partir de una formación basada en valores, principios éticos y la construcción de una conciencia crítica en sus estudiantes. Las Cátedras en tanto espacio académico de naturaleza interdisciplinaria, son conjuntos de conferencias que abordan una determinada temática o problemática. Los Profesores orientadores de las cátedras podrán estar asignados a diferentes Proyectos Curriculares, a diferentes Facultades e incluso, podrán ser Profesores o Conferencistas externos. Las cátedras son reconocidas institucionalmente por el Consejo Académico y coordinadas por un Docente asignado por dicho Consejo (Acuerdo No 009 de Septiembre 12 de 2006. Consejo Académico de la Universidad Distrital).

Como respuesta a este compromiso la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales decidió incluir en los planes de estudios de sus programas académicos la **cátedra de contexto ambiental** como un espacio de carácter obligatorio. Esta cátedra se establece como un escenario propicio para el análisis

y la discusión de temas como: la relación sociedad/naturaleza a partir de las diferentes problemáticas ambientales analizadas desde distintas concepciones del desarrollo, del sistemismo y la complejidad, como de enfoques pedagógico / didácticos. El grupo de pensamiento ambiental de la Facultad, como líder de este proceso, presenta la siguiente propuesta de la cátedra a desarrollar durante el periodo académico en curso.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al fortalecimiento de una visión interdisciplinar y transdisciplinar de los participantes, frente a las temáticas relacionadas con la situación ambiental de los bosques; a nivel global y local, propiciando actitudes de respeto y responsabilidad social; que trasciendan a cada uno de los roles que desempeñan en su vida cotidiana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer las capacidades descriptivas, analíticas, interpretativas y propositivas de los participantes en relación con la situación ambiental de los bosques.
- Analizar las características de la relación Sociedad / naturaleza y su impacto sobre las condiciones ecológicas de los Bosques.
- Analizar los instrumentos de la gestión ambiental de los bosques en el contexto internacional y local.
- Articular las distintas dimensiones de la situación ambiental de los bosques, construyendo colectivamente una propuesta descriptiva, analítica y propositiva desde elementos de transdisciplinariedad y diálogo de saberes.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN

Esta Cátedra se orienta principalmente a la formación de Competencias Ciudadanas: entendidas ellas como un conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades – cognitivas, emocionales y comunicativas – que apropiadamente articuladas entre sí hacen que el ciudadano democrático esté dispuesto a actuar y actúe de manera constructiva y justa en la sociedad. Competencias cognitivas (SABER): para la comprensión crítica de la problemática socio-ambiental global, nacional, local: capacidad de reflexionar objetivamente sobre los modelos de comportamiento individuales y culturales vigentes en la sociedad. Competencias metodológicas (SABER HACER): adquisición de habilidades, estrategias, técnicas y procedimientos para la toma de decisiones y la realización de acciones relacionadas con la sostenibilidad: creación o modificación de actitudes que los desarrollen y la permanente actualización de

comportamientos que los apliquen; Competencias actitudinales (SABER SER Y VALORAR): capacidad de prever las consecuencias de las decisiones tomadas (pensamiento previsor); capacidad de desarrollar el sentido de responsabilidad hacia las consecuencias de las propias decisiones y acciones

CONTENIDO

EL ESTUDIO DE LOS BOSQUES CON ENFOQUE AMBIENTAL La Asamblea General de Naciones Unidas declaró mediante la resolución 61/193, al 2011 como el año internacional de los Bosques; con el fin de animar a los diferentes actores ambientales de carácter institucional, económico, social y académico; a trabajar mancomunadamente en el desarrollo y la implementación de estrategias, que generen conciencia ambiental en relación con la conservación y el aprovechamiento sostenible de los bosques del planeta, como una contribución al logro de los objetivos de desarrollo del milenio. En este contexto es pertinente que la cátedra ambiental se inscriba en esta iniciativa global, explorando el análisis bajo diversos enfoques de los aspectos centrales que caracterizan la problemática, la situación actual y las perspectivas de la gestión de los bosques a nivel internacional, nacional y local. Unidades Temáticas

Unidad 1. INTRODUCCION 1ª.Sesión: Contextualización de lo ambiental 2ª.Sesión: 2011 el año internacional de los bosques

Unidad 2. DIMENSION ECOLOGICA 1ª.Sesión: El bosque como ecosistema y su relación con la biodiversidad 2ª Sesión: La función ecológica de los bosques

Unidad 3. SITUACION ACTUAL DE LOS BOSQUES 1ª Sesión: El bosque como recurso natural. El modelo de desarrollo económico y su relación con la situación ambiental de los bosques. 2ª. Sesión: La problemática ambiental de los bosques. Cambio climático. Gestión del Riesgo en los Bosques

Unidad 4. LA GESTIÓN AMBIENTAL DE LOS BOSQUES 1ª sesión: Políticas forestales en el contexto nacional y local 2ª Sesión: Gestión del Bosque. Bosques, perspectiva social. 3ª Sesión: La política de educación ambiental: retos y posibilidades frente a la situación actual de los bosques.

METODOLOGIA

Para el desarrollo de la cátedra se plantea la metodología de conferencias magistrales y Talleres. Cada unidad se desarrollará en tres semanas, en la primera y segunda semana se hará la exposición de los temas a través de una conferencia, un foro o una plenaria, el tiempo destinado para esta actividad será de una hora u hora y media, por sesión. En cada sesión se asignarán 30 minutos para las preguntas del auditorio. En la tercera semana se realizará la discusión de los temas con el apoyo del grupo de pensamiento ambiental. Los estudiantes realizarán una lectura obligatoria previa a la exposición de cada tema y tendrán una complementaria de libre lectura. Los temas se pondrán en común partiendo de un enfoque socio humanístico que permita visualizar soluciones aplicables a las necesidades humanas y al funcionamiento del entorno natural con énfasis en el estudio de las recientes vivencias desastrosas que han afrontado diferentes regiones del territorio colombiano. Se contemplará y promoverá la discusión

interdisciplinaria, trabajando la apropiación de una cultura orientada a fortalecer las capacidades de los futuros profesionales en los procesos de planificación ambiental y la construcción

Tipo de Curso	Horas			Horas Profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total horas Estudiante/semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC + TA)	Por 16 semanas	
	2	0	1	2	1		1

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria para todos los estudiantes.

Trabajo Mediado Cooperativo (TC): trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorios, etc.

Las sesiones Magistrales y de Taller: Se centran alrededor de situaciones problémicas para permitir la intersección de diferentes puntos de vista y de métodos de solución, así como para facilitar el encuentro de las diversas creencias y posiciones conceptuales. Los alumnos, fundamentan previamente las discusiones y en el momento de reunión y en torno a la presentación de diferentes docentes e invitados debaten, comparten y consensuan resultados, juicios analíticos, interpretaciones, argumentaciones, etc. Las fases a desarrollar son: identificación del tema o problema, organización de grupos (y el relator en cada uno de ellos), desarrollo del tema (lectura de documentos y presentación de situaciones), implementación de la información (aportes de experiencias y puntos de vista), reafirmación de ideas y conceptos (reflexión y establecimiento de ideas centrales), aplicación práctica (situación para el cambio de actitudes), y evaluación (de la sesión, del proceso, y del material). Para los docentes que sean conferencistas se asignarán dos horas lectivas y dos no lectivas dentro de su plan de trabajo. Todos los docentes de la facultad estarán invitados a participar, tanto en el desarrollo de los temas como en las discusiones. También se espera contar con seis invitados, así como con dos profesores de las otras facultades de la Universidad. Para las actividades logísticas de la cátedra se requiere el apoyo de dos monitores, que se encargarán de:

Contactar a los expositores

- Controlar asistencia
- Tomar nota de la participación de los estudiantes

- Organización del material académico

RECURSOS

En la Programación del contenido aparecen citas de documentos que pueden ser usados para la preparación de las discusiones de seminario, y que aparecen a continuación organizados en libros y artículos. (Para cada tema de cada capítulo se acordará seleccionar un documento obligatorio y los demás serán optativos).

BIBLIOGRAFIA

REVISTAS

<http://www.imazon.org.br/novo2008/arquivosdb/Manejo%20Forestal%20Comunitario5.pdf> Programa De Desarrollo Alternativo En Colombia Familias Guardabosques.

http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/Lunazul27_4.pdf La Política Pública Para Los Cerros Orientales De Bogotá: Una Revisión En Perspectiva Y Comentada

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/357/35711626010.pdf>

<http://www.oei.es/revistactsi/numero5/libro1.htm>]

CONSULTAS ELECTRÓNICAS

ORGANIZACIÓN / TIEMPOS

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

La cátedra trabaja con conferencias, sesiones magistrales y grupos de trabajo, en los cuales los estudiantes desarrollan, apropian y profundizan en los temas planteados y presentan sus conclusiones a través de relatorías y exposiciones

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

El centro de la evaluación es el grupo o equipo de estudiantes (de 4 o 5 estudiantes). Estos equipos trabajan en torno a sus preconcepciones, preparan lecturas, participan en las discusiones plenarios y elaboran documentos escritos. **Trabajo Final:** Un único trabajo de grupo, construido durante el proceso de todo el semestre, que gire alrededor de una propuesta de análisis de la situación ambiental de los bosques a nivel nacional, con entregas parciales correspondientes a cada uno de las unidades (Notas 1ra, 2da, y 3ra).

EVALUACIÓN

Primer corte: Trabajo escrito 15% y parcial 20%

Segundo corte: Trabajo escrito 15% y parcial 20%

Examen final 30%

DOCENTE

NOMBRE:

PREGRADO:.

POSTGRADO:

