	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCOJOSÉDECALDAS **FACULTADDEMEDIOAMBIENTEYRECURSOSNATURALES** **PROYECTO CURRICULAR DE TECNOLOGÍA EN TOPOGRAFÍA** **SYLLABUS** **SEGUNDA LENGUA I**

ESPACIOACADÉMICO: Obligatorio (X): Básico() Complementario(X) Electivo( ): Intrínseco()Extrínseco( )	**CÓDIGO:** **9901** **GRUPO:**
NÚMERO DE CRÉDITOS: 2	**NÚMERO DE ESTUDIANTES:**

TIPO DE CURSO: TEÓRICO [X] **PRACTICO** [ ] **TEO-PRAC** [ ]

Alternativas metodológicas:
Clase Magistral (X), Seminario ( ), Seminario – Taller ( ), Taller (X), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados ( ), Otro: _____

HORARIO

DÍA	HORA	SALÓN

JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (EL POR QUÉ?)

La Cátedra de segunda lengua Francisco José de Caldas es un espacio Académico Institucional de naturaleza interdisciplinar, que dará a los estudiantes de la universidad los elementos lingüísticos necesarios en una segunda lengua, de modo que le permita comunicarse y entender el mundo académico-sociocultural utilizando su competencia comunicativa en una escenario práctico y participando en situaciones contextualizadas de su entorno como estudiante y profesional.

OBJETIVOGENERAL

Potencializar la formación integral de los estudiantes de la universidad, suscitando vínculos de comunicación local, nacional e internacional, en pro del desarrollo de competencias comunicativas, que le permitan participar de manera activa en el desarrollo social.

OBJETIVOSESPECÍFICOS

- Ofrecer herramientas a la comunidad educativa para dar un uso básico y práctico de la Segunda Lengua en contextos sencillos, situaciones cotidianas en su vida diaria y en situaciones académicas, según las situaciones presentadas para el nivel A1 por el Marco Común de Referencia Europeo para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (MCR).
- Presentar tácticas de estudio y uso del idioma para un óptimo desempeño inicial en las habilidades comunicativas y lingüísticas fundamentales de los participantes de la Cátedra en Segunda Lengua en nivel A1.
- Consolidar los elementos, habilidades y temáticas en el aprendizaje básico de una segunda lengua para que el estudiante pueda identificarse a sí mismo y al contexto inmediato, según el Marco Común de Referencia Europeo para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (MCR)
- Integrar valores, además de un pensamiento crítico y reflexión permanente de los eventos cotidianos a nivel personal, distrital, nacional y global además de su incidencia en nuestro contexto, al proceso inicial del aprendizaje de una segunda lengua, para un uso constructivo de esta.
- Concienciar a la comunidad educativa sobre las responsabilidades académicas en el aprendizaje de una segunda lengua respecto a su rutina de aprendizaje, uso cotidiano e integración a su vida personal, social y profesional, aún desde el inicio de este proceso de estudio.
- Motivar desde las primeras etapas de la cátedra de segunda lengua la conciencia de pertenecer a las comunidades académicas e investigativas de su Universidad, la ciudad y el país, de la región latinoamericana y del mundo, mediante distintos vínculos y relaciones de intercambio, colaboración e interacción propiciando un aprendizaje guiado y significativo que contribuya de manera positiva a la internacionalización de la Universidad.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN

De acuerdo a la estructura de la cátedra de segunda lengua, ésta contribuye en el desarrollo de las siguientes competencias:

Ciudadanas:

Capacidad para interactuar en la diversidad social, científica y cultural para fomentar la comunicación en una segunda lengua.

Capacidad para relacionarse, trabajar en equipo y propiciar un aprendizaje significativo a partir del reconocimiento de la diversidad lingüística.

Básicas:

Capacidad de comunicarse efectiva y asertivamente

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de complementar con la motivación hacia el trabajo autónomo en cualquier contexto.

CONTENIDO

La cátedra de segunda lengua maneja temas específicos por nivel en contextos específicos. El programa se realiza según sus contenidos temáticos establecidos para cada nivel. Abarca entre otras, las siguientes temáticas generales:

Entender y usar expresiones cotidianas en situaciones concretas

Apropiar la universidad como espacio de desarrollo de segunda lengua

Enriquecer la cultura en los diferentes contextos lingüísticos

Abrir la universidad a su relación con el contexto local, nacional e internacional

Primer Crédito

Term	Unit	Theme	Use of English	ACTIVITIES
I	1	Cities	- Verb to be Affirmative, Negative, Questions and short forms - There Is / There Are Affirmative, Negative Questions	(R)Fact sheet about a city (W) A description of a city (S) Asking personal questions (L) Interviews in a language school
I	2	Work and Study	- Present Simple Affirmative and Negative - Questions	(R) Profiles of different working people (W) A CV (S) Reporting on someone's job/study (L) Interview with a student
I	3	Water	-Question words -Adverbs of frequency -Verbs and words connected with water	(R) At a festival (W) Publicity leaflet (S) Asking about routines and habits (L) TV interview about deserts

I	Review		Practice	Practice
I	4	Leisure Time	-Articles -Can / Can't: Ability / Possibility	(R) Website about world cinema (W) Working with numbers (S) Talking about films (L) Interviews with members of a health club

Segundo Crédito

Term	Unit	Theme	Use of English	ACTIVITIES
II	5	Transport	-Comparison: comparative adjectives, Superlative adjectives	(R) Magazine article on urban transport (W) Description of a transport system (S) Discussing different means of transport (L) People talking about transport
II	6	Food	-Countable and uncountable nouns some /any, much / many, a lot of -How much / How many -Food and drink	(R) Flyer for conference (W) A restaurant review (S) Discussing food problems (L) Interview about eating habits
II	7	Shopping	-Present continuous affirmative /negative - Present continuous contrasted with present simple -Present continuous questions -American and British English words	(R) Magazine article about shopping (W) An informal e-mail (S) Discussing shopping preferences (L) Discussing online shopping
II	8	History and Culture	-Could / Couldn`t -To be past simple, Affirmative / Negative -Verbs + prepositions	(R) A museum leaflet (W) A description of an objects (S) Discussing change in culture, lifestyle (L) Short presentations on technology and cultural changes.

METODOLOGIA

Metodológicamente la cátedra de segunda lengua propone el desarrollo de las cuatro habilidades fundamentales del lenguaje (escritura, lectura, habla y escucha), al igual que el conocimiento de las reglas de éste a través de actividades relacionadas en la mayoría de las veces con los contextos inmediatos de los estudiantes para propiciar un aprendizaje significativo. A partir de los contenidos temáticos (por ejemplo: rutinas, música, tiempo libre, culturas, experiencias y lugares), se desarrollan diversas actividades en diversas modalidades (individual, grupal y con el tutor) involucrando las habilidades básicas del idioma

	Horas			**Horas Profesor/semana**	**Horas Estudiante/semana**	**Total horas Estudiante/semestre**	**Créditos**
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC + TA)	Por 16 semanas	2
	2	2	2	4	16	64	

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria para todos los estudiantes.
Trabajo Mediado Cooperativo (TC): trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.
Trabajo Autónomo (TA): trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorios, etc.

RECURSOS

El espacio académico requiere contar con recursos físicos necesarios (auditorios, laboratorios (SALES), salones amplios), como medios tecnológicos con acceso a la red. Recursos logísticos como video - beam, tableros, marcadores y borradores.

BIBLIOGRAFIA

Se solicitan los textos guía Language Leader del convenio Universidad Distrital - Pearson Longman además de material extra para reforzar los tópicos y complementar la clase. También se cuentan con horas de tutoría para resolver dudas y asistir a cada estudiante en forma personalizada.

Textos complementarios

El material extra es presentado por los docentes como material de refuerzo en el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras

REVISTAS

CONSULTAS ELECTRÓNICAS

ORGANIZACIÓN / TIEMPOS

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Se recomienda trabajar una unidad cada cuatro semanas, trabajar en pequeños grupos de estudiantes, utilizar Internet para comunicarse con los estudiantes para revisiones de avances y solución de preguntas (esto considerarlo entre las horas de trabajo cooperativo).

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación del desempeño docente
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/gripo, teórico/práctica, oral/escrita.
3. Autoevaluación
4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.

EVALUACIÓN

- Primer corte (parcial, tareas, trabajos en grupo (35%)
- Segundo corte (parcial, tareas, trabajos en grupo (35%)
- Examen final Prueba escrita que recoge los temas de mayor relevancia dentro del desarrollo del curso (30%)

DOCENTE

NOMBRE:

PREGRADO:

POSTGRADO:

ANEXO N° 1 – FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	CÓDIGO	FIRMA	FECHA